

Wymagania edukacyjne język niemiecki

Klasa VIII.

Maximal 2

Plan wynikowy z kryteriami oceniania

Podręcznik: *Maximal 2*, wyd. Klett

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Nach den Ferien”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z miejscami, w których uczniowie spędzili wakacje (nazwy krajów i miast), zainteresowaniami oraz aktywnościami wykonywanymi w czasie wolnym.
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania informacji o sobie i kolegach z klasy, w tym wyrażania opinii o szkole.
3. Kształtowanie umiejętności stosowania form liczby pojedynczej czasownika *sein* w czasie przeszłym (Präteritum).
4. Nauka rozumienia i reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące wakacji, zainteresowań i aktywności w szkole.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak mapy i zdjęcia, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy krajów i miast:** Poznanie nazw krajów obcojęzycznych i miast, w których można spędzać wakacje (np. *Deutschland, Spanien, Berlin, Rom*).
- **Aktywności i zainteresowania:** Wyrażenia opisujące zainteresowania oraz aktywności podejmowane w czasie wolnym (np. *schwimmen, wandern, Rad fahren*).
- **Wyrażenia związane ze szkołą:** Słownictwo związane z powrotem do szkoły i opisywaniem swoich lekcji oraz przedmiotów szkolnych (np. *die Klasse, das Fach, Hausaufgaben*).

Maximal 2

Fonetyka:

- **Intonacja zdaniowa:** Ćwiczenie odpowiedniej intonacji w pytaniach oraz odpowiedziach, szczególnie w kontekście rozmów o wakacjach i szkole (np. *Wo warst du in den Ferien?*).

Gramatyka:

- **Formy czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*:** Uczeń stosuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym (np. *Ich war in den Ferien in Spanien*).
- **Formy liczby pojedynczej czasowników regularnych:** Uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej (np. *Ich schwamm im Meer, Ich machte viele Fotos*).
- **Zdania pytające:** Uczeń tworzy pytania dotyczące wakacji i zainteresowań, używając pytań otwartych (np. *Wo warst du?, Was hast du in den Ferien gemacht?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia dotyczące opisywania wakacji, zainteresowań oraz szkoły (np. *Erzähle, wo du in den Ferien warst!*).
- **Znajdowanie informacji w wypowiedzi ustnej:** Uczeń potrafi zrozumieć i znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje na temat, gdzie inni spędzili wakacje oraz jakie aktywności podejmowali (np. *Er war in den Bergen*).
- **Określanie tematu wypowiedzi:** Uczeń rozpoznaje główny temat wypowiedzi, np. wakacje, zainteresowania lub powrót do szkoły.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń znajduje w tekstach pisemnych informacje o tym, gdzie kto spędził wakacje i jakie aktywności podejmował (np. *Maria war in Frankreich*).
- **Rozumienie podpisów pod zdjęciami:** Uczeń rozumie podpisy pod zdjęciami opisującymi wakacyjne zdjęcia oraz plany na przyszłość.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

Maximal 2

- **Opisywanie wakacji:** Uczeń opowiada, gdzie spędził wakacje, co robił oraz jakie były jego zainteresowania podczas wakacji (np. *Ich war in Italien und bin viel geschwommen*).
- **Rozmowa o zainteresowaniach:** Uczeń potrafi zapytać innych o ich zainteresowania oraz odpowiadać na podobne pytania (np. *Was machst du in deiner Freizeit?*).
- **Rozmowa o szkole:** Uczeń mówi o swoich lekcjach, nauczycielach i zajęciach szkolnych po powrocie z wakacji (np. *Ich habe Mathe und Deutsch*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na pytania:** Uczeń odpowiada na pytania dotyczące wakacji, zainteresowań oraz powrotu do szkoły, które pojawiają się w tekstach pisemnych (np. *Wo warst du in den Ferien?*).
- **Rozwiązywanie ankiet:** Uczeń wypełnia ankietę dotyczącą miejsc, w których spędził wakacje, oraz swoich zainteresowań.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc na mapie:** Uczeń potrafi wskazać na mapie miasta i kraje, w których spędzili wakacje inni uczniowie, oraz opisać swoje doświadczenia.
- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje informacje zawarte w zdjęciach i mapach, np. opisuje miejsca, gdzie spędził wakacje lub gdzie planuje wyjazd w przyszłości (np. *Auf diesem Bild sieht man den Eiffelturm*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie wakacji:** Uczeń opowiada o swoich wakacjach, miejscach, które odwiedził, oraz czynnościach, które wykonywał (np. *In den Ferien war ich in den Bergen und habe viel gewandert*).
- **Prezentowanie zainteresowań:** Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach i aktywnościach w czasie wolnym (np. *Ich spiele gern Fußball und höre Musik*).
- **Opis zajęć szkolnych:** Uczeń opisuje swoje lekcje po powrocie z wakacji oraz mówi o swoich planach na nowy rok szkolny (np. *Ich habe dieses Jahr Geschichte und Erdkunde*).

Maximal 2

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis wakacji:** Uczeń pisze opis swoich wakacji, podając szczegóły dotyczące miejsc, które odwiedził, oraz czynności, które wykonywał (np. *Ich war in Spanien und habe viel im Meer geschwommen*).
- **Opis zainteresowań:** Uczeń pisze o swoich zainteresowaniach i hobby, opowiadając, co robi w wolnym czasie (np. *Ich spiele gern Gitarre und treffe mich mit Freunden*).
- **Opis zajęć szkolnych:** Uczeń opisuje swoje zajęcia w szkole oraz przedmioty, które ma w danym roku szkolnym (np. *In der Schule habe ich Mathe, Deutsch und Sport*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceńa i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności językowych oraz stosuje strategie samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas zadań projektowych dotyczących opisu wakacji, zainteresowań oraz szkoły.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń porównuje różnice między spędzaniem wakacji w różnych krajach oraz między systemami edukacyjnymi w Polsce i krajach niemieckojęzycznych (DACHL).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa związane z wakacjami i zainteresowaniami.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie wypowiedzi o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, szkoły i aktywności wakacyjnych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań, rozróżniając intencje nadawcy.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje i zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zainteresowań i szkoły.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, zainteresowań, aktywności w czasie wolnym i opinii o szkole.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zainteresowań i wyraża opinie o szkole.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zainteresowań, opinii o szkole, wyrażając swoje upodobania i pytając innych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o aktywnościach, wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie złożone teksty dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, aktywnościach i szkole, identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich wakacjach i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Pisze pełne teksty na temat swoich wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole, wyrażając swoje opinie.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zainteresowaniach, szkole i opinii na temat aktywności, wyrażając swoje upodobania i plany.
Gramatyka	Stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach o wakacjach.	Poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum do opisywania wakacji, zainteresowań i szkoły.	Płynnie stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym do opisu wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań i opinii, używając czasu przeszłego bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami i szkołą.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zainteresowań, szkoły i wyrażania opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zainteresowań, aktywności i opinii na temat szkoły.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Maximal 2

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy krajów, miast, zainteresowań oraz wyrażen związanych ze szkołą.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swoich wakacji, podając miejsce, gdzie byli, oraz opisują swoje zainteresowania i aktywności wykonywane w czasie wolnym.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie prowadzą rozmowy na temat wakacji, zainteresowań oraz pytają o zainteresowania innych osób.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym Präteritum, używane w zdaniach o wakacjach i zainteresowaniach.
5. **Ćwiczenia z mapą i zdjęciami** – uczniowie pracują z mapą i zdjęciami, określając miejsca, w których spędzili wakacje oraz opowiadają o swoich zainteresowaniach i aktywnościach w czasie wolnym.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie analizują Fotostory lub film dotyczący wakacji i zainteresowań, a następnie opisują treści wizualne w języku niemieckim.
7. **Opis zainteresowań (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą o swoich zainteresowaniach i hobby, opisując, co robili w wolnym czasie podczas wakacji oraz jakie są ich plany na przyszłość.

Maximal 2

Rozdział 1: „Das ist meine Familie!“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z rodziną, opisywaniem relacji rodzinnych, zawodów i aktywności charakterystycznych dla zawodów oraz zwierząt domowych.
2. Opanowanie gramatyki, w tym odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym Präteritum, zaimków osobowych liczby pojedynczej w bierniku oraz odmiany czasowników nieregularnych *fahren*, *schlafen*, *waschen*.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz działań na rzecz ochrony środowiska.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych, a także wyrażania opinii.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak drzewa genealogiczne, zdjęcia i ilustracje, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy członków rodziny:** Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter*, *der Vater*, *die Geschwister*).
- **Opis relacji rodzinnych:** Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich*, *wir verstehen uns gut*).
- **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych:** Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin*, *der Lehrer/die Lehrerin*).
- **Nazwy zwierząt domowych:** Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund*, *die Katze*, *das Meerschweinchen*).
- **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania:** Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft*, *ich mag meinen Bruder sehr*).

Maximal 2

Fonetyka:

- **Wymowa głosek o – ö, u – ü:** Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków o i ö, u i ü w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.
- **Łamańce językowe:** Ćwiczenie płynnej wymowy przez stosowanie prostych łamańców językowych z elementami dotyczącymi rodziny i zawodów.

Gramatyka:

- **Odmiana czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*:** Uczeń poprawnie odmienia czasownik *sein* w zdaniach opisujących sytuacje z przeszłości (np. *Ich war bei meiner Familie*).
- **Odmiana czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*:** Uczeń stosuje czasownik *haben* do opisu przeszłych zdarzeń (np. *Ich hatte einen Hund*).
- **Zaimki osobowe w bierniku:** Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag*).
- **Odmiana czasowników nieregularnych:** Ćwiczenie odmiany czasowników takich jak *fahren*, *schlafen*, *waschen* w różnych kontekstach (np. *Ich fahre mit meinem Vater*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia związane z opisem rodziny i zawodów (np. *Erzähle von deiner Familie!*).
- **Znajdowanie informacji:** Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje o relacjach rodzinnych, zawodach oraz zwierzętach domowych (np. *Mein Vater arbeitet als...*).
- **Opis ludzi i miejsc:** Uczeń rozumie i opisuje, co inni mówią o swoich rodzinach i zawodach, potrafi odtworzyć kontekst wypowiedzi.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekście:** Uczeń znajduje w tekstach informacje dotyczące relacji rodzinnych, zawodów oraz zwierząt domowych (np. *Wie viele Geschwister hat Lena?*).
- **Określanie głównej myśli tekstu:** Uczeń określa główny temat tekstu, rozumie kontekst opisów rodziny i zawodów w zadaniach pisemnych (np. *Beschreibe deine Familie!*).

Maximal 2

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis rodziny i zwierząt domowych:** Uczeń opowiada o swojej rodzinie, przedstawia członków rodziny i opisuje ich role oraz aktywności (np. *Meine Mutter arbeitet als...*).
- **Wyrażanie opinii i pytań o opinię:** Uczeń wyraża swoje opinie o rodzinie i pyta innych o ich rodziny oraz relacje (np. *Was denkst du über deinen Bruder?*).
- **Rozmowa o zawodach i planach na przyszłość:** Uczeń przedstawia swoje plany zawodowe, opowiadając o przyszłych wyborach oraz pyta innych o ich intencje (np. *Ich möchte Lehrer werden*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Rozwiązywanie ankiet o rodzinie i zawodach:** Uczeń rozwiązuje ankiety dotyczące relacji rodzinnych oraz zawodów rodziców.
- **Odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. drzewo genealogiczne, obrazy rodziny).
- **Opisywanie działań rodzinnych i zawodowych:** Uczeń opisuje w języku niemieckim relacje rodzinne, zawody członków rodziny oraz codzienne obowiązki domowe na podstawie materiałów wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Prezentowanie rodziny:** Uczeń przedstawia swoją rodzinę, opisuje poszczególnych członków rodziny oraz ich aktywności zawodowe (np. *Meine Schwester ist Lehrerin*).
- **Opisywanie zwierząt domowych:** Uczeń opowiada o swoich zwierzętach domowych oraz ich codziennych zajęciach (np. *Mein Hund ist sehr verspielt*).
- **Formułowanie planów zawodowych:** Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość, mówiąc o zawodach, które chciałby wykonywać (np. *Ich möchte Tierarzt werden*).

Maximal 2

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis rodziny i relacji rodzinnych:** Uczeń pisze opis swojej rodziny, podaje szczegóły dotyczące relacji między członkami rodziny oraz opisuje ich zawody (np. *Meine Mutter arbeitet als Ärztin*).
- **Opis działań znanych osób na rzecz ochrony środowiska:** Uczeń pisze o działaniach znanych osób z krajów niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska, uwzględniając relacje między ich pracą a ochroną przyrody.

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceńca i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas wykonywania zadań dotyczących rodziny i zawodów, w tym projektów opartych na drzewie genealogicznym.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość dotyczącą działań znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska oraz zauważa różnice między relacjami rodzinnymi w Polsce i w krajach DACHL.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje czas przeszły do opisywania rodziny i zawodów.	Płynnie stosuje formy czasowników w czasie przeszłym do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy członków rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej rodziny, podając relacje między członkami rodziny oraz opisują zawody, które wykonują ich rodzice.

Maximal 2

3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat rodziny, opieki nad zwierzętami oraz swoich planów zawodowych.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników *sein* i *haben* w czasie Präteritum oraz zaimków osobowych w bierniku.
5. **Praca z drzewem genealogicznym** – uczniowie pracują z drzewem genealogicznym, opisując relacje między członkami rodziny oraz zawody, które wykonują.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory dotyczące rodziny i zawodów, a następnie opisują rodzinę bohaterów oraz ich aktywności zawodowe.
7. **Opis działań znanych osób na rzecz ochrony środowiska (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie opisują działania znanych osób z krajów niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska, podając konkretne przykłady działań.

Maximal 2

Rozdział 2: „Wir haben sturmfrei!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa dotyczącego opisywania miejsca zamieszkania, domu, mebli, sprzętów domowych oraz obowiązków domowych.
2. Opanowanie gramatyki związanej z trybem rozkazującym, odmianą czasowników modalnych (*können*, *müssen*), przyimkami lokalnymi z biernikiem i celownikiem, oraz zdaniami złożonymi z *denn*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące położenia przedmiotów, obowiązków domowych oraz formułowania prośb i poleceń.
4. Rozwijanie umiejętności tworzenia opisów miejsc zamieszkania, domów oraz ciekawej budowli w Polsce, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy pomieszczeń w domu** (np. *das Wohnzimmer*, *die Küche*).
- **Wyrażenia związane z opisem domu** (np. *groß*, *hell*, *gemütlich*).
- **Nazwy kierunków** (np. *links*, *rechts*, *vorne*).
- **Wyrażenia związane z obowiązkami domowymi** (np. *aufräumen*, *putzen*, *den Müll rausbringen*).
- **Nazwy sprzętów domowych i mebli** (np. *der Staubsauger*, *das Bett*, *der Schreibtisch*).
- **Wyrażenia związane z formułowaniem prośb i poleceń** (np. *Könntest du bitte...?*, *Räum dein Zimmer auf!*).

Fonetyka:

- **Ćwiczenie wymowy dźwięcznych i bezdźwięcznych głosek:** *b*, *d*, *g* oraz *p*, *t*, *k*.
- **Zwracanie uwagi na wymowę czasowników modalnych i trybu rozkazującego** (np. *können*, *müssen*, *putzen*).

Maximal 2

Gramatyka:

- **Zdania złożone z *denn*:** Umiejętność tworzenia zdań z użyciem spójnika *denn* (np. *Ich bleibe zu Hause, denn ich habe viel zu tun*).
- **Odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*:** Odmiana czasowników modalnych w liczbie pojedynczej i mnogiej (np. *Ich kann, wir müssen*).
- **Tryb rozkazujący:** Tworzenie trybu rozkazującego dla form ty (du), wy (ihr) i formy grzecznościowej (Sie) (np. *Mach das Fenster auf!*).
- **Formy celownika rzeczowników:** Stosowanie rzeczowników w celowniku z przyimkami lokalnymi (np. *auf dem Tisch, in der Küche*).
- **Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem:** Rozróżnianie użycia biernika i celownika z przyimkami lokalnymi (np. *Ich stelle das Buch auf den Tisch* - biernik; *Das Buch liegt auf dem Tisch* - celownik).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia związane z obowiązkami domowymi (np. *Räum dein Zimmer auf!*).
- **Określanie kontekstu wypowiedzi:** Uczeń znajduje i rozumie określone informacje w wypowiedziach dotyczących domu, opisu miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- **Uzyskiwanie i przekazywanie informacji:** Uczeń pyta o upodobania dotyczące miejsca zamieszkania oraz odpowiada na pytania o swoje preferencje oraz uzyskuje i przekazuje informacje o położeniu przedmiotów i mebli.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji:** Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące położenia przedmiotów w domu, opisów pokoi i obowiązków domowych.
- **Rozpoznawanie kontekstu:** Uczeń określa kontekst oraz nadawcę tekstu dotyczącego organizacji domu, podziału obowiązków i opisu miejsca zamieszkania.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Formułowanie prośb i poleceń:** Uczeń formułuje prośby i polecenia związane z obowiązkami domowymi (np. *Könntest du das Fenster schließen?*).

Maximal 2

- **Podawanie i uzyskiwanie informacji o miejscu zamieszkania:** Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, pyta o obowiązki domowe innych osób i reaguje na ich wypowiedzi.
- **Wyrażanie opinii:** Uczeń wyraża swoje opinie na temat obowiązków domowych, preferencji dotyczących miejsca zamieszkania oraz formułuje opinie na temat wyglądu domu.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Rozwiązywanie ankiety:** Uczeń wypełnia ankietę dotyczącą obowiązków domowych i miejsca zamieszkania.
- **Prośby i propozycje:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne związane z propozycjami organizacji domu i obowiązków.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przetwarzanie materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. opisy pomieszczeń, plan mieszkania).
- **Opis przedmiotów i mebli:** Uczeń opisuje położenie mebli i sprzętów w domu, korzystając z informacji wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie domu i jego elementów:** Uczeń opisuje swój dom, jego pomieszczenia oraz ich wyposażenie.
- **Prezentowanie swoich obowiązków domowych:** Uczeń opowiada o swoich obowiązkach w domu oraz o tym, co robi, gdy ma "sturmfrei" (dom dla siebie).
- **Formułowanie intencji i planów:** Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość dotyczące miejsca zamieszkania oraz obowiązków domowych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opisywanie pomieszczeń i obowiązków domowych:** Uczeń pisze tekst opisujący swoje miejsce zamieszkania, pomieszczenia i obowiązki domowe.

Maximal 2

- **Tworzenie tekstu o wakacjach:** Uczeń pisze tekst o tym, co robi, gdy ma "sturmfrei" – jakie ma plany i obowiązki podczas nieobecności rodziców.

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności oraz stosuje techniki samodzielnej nauki nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą w wykonywaniu zadań projektowych dotyczących miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- **Świadomość językowa:** Uczeń rozwija świadomość językową, dostrzega różnice między językiem ojczystym a językiem niemieckim oraz świadomie wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Rozumie proste wypowiedzi o położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Rozumie wypowiedzi o domu, meblach i obowiązkach domowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat domu, położenia przedmiotów i obowiązków.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i meblach.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dom i obowiązki domowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.	Prowadzi rozmowy na temat domu, obowiązków domowych i opisuje położenie przedmiotów.	Prowadzi płynne rozmowy na temat domu, obowiązków i swoich planów dotyczących miejsca zamieszkania.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania, domu i swoich planów dotyczących przyszłego mieszkania.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o domu i obowiązkach domowych.	Czyta proste teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i położeniu przedmiotów.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o domu, meblach i sprzętach domowych.	Rozumie złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i sprzętach domowych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o domu, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoim domu i obowiązkach domowych.	Pisze krótkie teksty o domu, położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Pisze pełne teksty na temat swojego domu, obowiązków i sprzętów domowych.	Pisze poprawne i logiczne teksty o domu, położeniu przedmiotów, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.	Tworzy złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i planach na przyszłość.
Gramatyka	Stosuje formy trybu rozkazującego z pomocą nauczyciela.	Używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przymyki lokalne.	Płynnie stosuje tryb rozkazujący, przymyki lokalne oraz czasowniki modalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu domu, obowiązków i planów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z domem, meblami i obowiązkami domowymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, domu i obowiązków domowych.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego domu, mebli, sprzętów i obowiązków domowych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy pomieszczeń w domu, mebli i sprzętów domowych oraz wyrażenia związane z obowiązkami domowymi.

Maximal 2

2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego domu, określają położenie przedmiotów i mebli, a także opisują swoje obowiązki domowe.
3. **Dialogi w parach (ćwiczenia ustne)** – uczniowie przeprowadzają rozmowy na temat idealnego miejsca zamieszkania, położenia przedmiotów w domu, obowiązków domowych oraz wydają sobie nawzajem polecenia, używając trybu rozkazującego.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników modalnych (*können, müssen*), tryb rozkazujący, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem oraz zdania złożone z *denn*.
5. **Opis ciekawej budowli (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie przygotowują krótki tekst opisujący ciekawą budowlę w Polsce, skupiając się na cechach architektonicznych i położeniu budynku.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmu** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory, a następnie opisują położenie przedmiotów, mebli lub wykonują zadania związane z obowiązkami domowymi, bazując na materiale wizualnym.
7. **Projekt klasowy** – w grupach uczniowie przygotowują projekt na temat idealnego miejsca zamieszkania. Opisują dom, jego pomieszczenia, położenie mebli i obowiązki, jakie każdy członek rodziny ma w domu.

Maximal 2

Rozdział 3: „So ist mein Tag“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z codziennymi aktywnościami, podawaniem czasu, miejscami spędzania wolnego czasu oraz pytaniami o pozwolenie.
2. Opanowanie gramatyki związanej z odmianą czasowników rozdzielnie złożonych, czasem przeszłym Perfekt, zaimkami pytającymi oraz przymkami lokalnymi.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące codziennych aktywności, planowania dnia, opisywania przeszłości i teraźniejszości.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy, samooceny, a także samodzielnego korzystania z technik nauki języka.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy codziennych aktywności:** Uczeń poznaje i stosuje słownictwo dotyczące codziennych czynności (np. *aufstehen, frühstücken, zur Schule gehen, Hausaufgaben machen*).
- **Nazwy pór dnia i wyrażenia związane z czasem:** Uczeń zna i potrafi stosować słownictwo związane z określaniem czasu i pór dnia (np. *morgens, nachmittags, um sieben Uhr*).
- **Wyrażenia związane z czynnościami z przeszłości:** Uczeń używa słownictwa do opisywania przeszłych wydarzeń i czynności (np. *gestern, vorgestern, letzte Woche*).
- **Nazwy miejsc związanych z czasem wolnym:** Uczeń poznaje nazwy miejsc, w których spędza czas wolny (np. *das Kino, das Schwimmbad, der Park*).

Fonetyka:

- **Akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych:** Uczeń ćwiczy akcentowanie w czasownikach rozdzielnie złożonych (np. *aufstehen, einkaufen, fernsehen*).

Maximal 2

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych:** Uczeń uczy się poprawnej odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych (np. *Ich stehe um 7 Uhr auf, Er kauft im Supermarkt ein*).
- **Czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi i rozdzielnie złożonymi:** Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z użyciem czasowników regularnych, rozdzielnie złożonych oraz tych z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-* (np. *Ich habe gefrühstückt, Wir haben ferngesehen*).
- **Odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*:** Uczeń używa poprawnie czasowników modalnych w zdaniach dotyczących codziennych aktywności (np. *Ich darf heute ins Kino gehen, Ich will meine Hausaufgaben machen*).
- **Zaimek pytający *wer* w celowniku:** Uczeń zna odmianę zaimka pytającego *wer* w celowniku (np. *Wem hilfst du?*).
- **Przymyki lokalne z nazwami miejsc spotkań:** Uczeń poprawnie stosuje przymyki lokalne z nazwami miejsc (np. *in der Schule, im Park, auf dem Spielplatz*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia dotyczące opisu codziennych aktywności i czynności wykonywanych w ciągu dnia (np. *Erzähle von deinem Tag!*).
- **Znajdowanie określonych informacji:** Uczeń potrafi zrozumieć i znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące przebiegu dnia oraz czynności wykonywanych o różnych porach (np. *Um wie viel Uhr frühstückt er?*).
- **Określanie głównej myśli wypowiedzi:** Uczeń rozpoznaje główną myśl wypowiedzi ustnej, np. opowieści o dniu szkolnym lub aktywnościach po szkole.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach pisemnych informacje dotyczące codziennych czynności i harmonogramu dnia (np. *Was macht sie nachmittags?*).
- **Rozumienie kontekstu i intencji autora:** Uczeń rozumie kontekst i intencje autora tekstu, np. komiksu lub opisu dnia w fotostory.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

Maximal 2

- **Opis przebiegu dnia:** Uczeń opowiada o swoim dniu, opisując codzienne czynności i aktywności, które wykonuje o różnych porach dnia (np. *Ich stehe um 7 Uhr auf und gehe um 8 Uhr zur Schule*).
- **Pytanie o czas i podawanie godzin:** Uczeń zadaje pytania o godzinę i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące określenia czasu (np. *Wie spät ist es?*, *Es ist halb acht*).
- **Opowiadanie o czynnościach z przeszłości:** Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości, używając czasu Perfekt (np. *Gestern habe ich meine Hausaufgaben gemacht*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Udzielanie odpowiedzi w ankiecie:** Uczeń wypełnia ankietę dotyczące codziennych aktywności i harmonogramu dnia.
- **Pisanie krótkich odpowiedzi:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące czasu, codziennych czynności i zainteresowań (np. *Was machst du morgens?*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis czynności na podstawie materiałów wizualnych:** Uczeń potrafi przekazać informacje o codziennych aktywnościach na podstawie materiałów wizualnych, takich jak komiks lub fotostory (np. *Sie steht um 6 Uhr auf und frühstückt*).
- **Opis harmonogramu dnia:** Uczeń opisuje swój harmonogram dnia na podstawie planu dnia lub materiału wizualnego (np. *Um 7 Uhr gehe ich zur Schule*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opis dnia:** Uczeń opowiada o swoim codziennym dniu, opisując kolejne czynności, które wykonuje (np. *Ich frühstücke, dann gehe ich zur Schule*).
- **Prezentowanie czynności z przeszłości:** Uczeń opowiada o czynnościach, które wykonał w przeszłości, stosując czas Perfekt (np. *Ich habe gestern einen Film gesehen*).
- **Formułowanie planów na przyszłość:** Uczeń opisuje swoje plany na najbliższe dni, np. co będzie robił po szkole (np. *Nach der Schule will ich ins Kino gehen*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

Maximal 2

- **Opis dnia:** Uczeń pisze tekst opisujący swój dzień, opisując kolejne czynności, które wykonuje (np. *Um 8 Uhr beginnt die Schule, nachmittags mache ich Hausaufgaben*).
- **Opis czynności z przeszłości:** Uczeń pisze o czynnościach, które wykonał w przeszłości, stosując czas Perfekt (np. *Am Wochenende habe ich viel Sport getrieben*).
- **Pisanie SMS-ów i wiadomości:** Uczeń pisze SMS-y opisujące, co robił lub co planuje robić (np. *Ich komme um 18 Uhr nach Hause, Ich habe gestern mit meinen Freunden gespielt*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceńa i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności językowych i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą w ramach projektów dotyczących opisu codziennych aktywności i organizacji dnia.
- **Świadomość językowa:** Uczeń rozwija świadomość językową, zauważając różnice między opisem dnia w języku niemieckim a opisem w swoim języku ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności i podawania czasu.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planu dnia, aktywności i godzin.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat dnia, aktywności i planów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności oraz podawania czasu, intencji i planów na przyszłość.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o codzienne aktywności.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich codziennych aktywnościach i godzinach.	Prowadzi rozmowy na temat swojego dnia, planu tygodnia i codziennych obowiązków.	Prowadzi płynne rozmowy na temat dnia, czasu i aktywności, używając różnych wyrażen.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich codziennych planów, intencji i przeszłych wydarzeń.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o codziennych aktywnościach.	Czyta proste teksty o planie dnia i godzinach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące aktywności codziennych i czasu.	Rozumie złożone teksty o codziennych aktywnościach, godzinach i miejscach spotkań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planowaniu dnia, przeszłych aktywnościach oraz miejscach spędzania czasu.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich codziennych aktywnościach.	Pisze krótkie teksty o swoim dniu, godzinach i aktywnościach.	Pisze pełne teksty na temat swojego dnia, godzin, planów i przeszłych aktywności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o codziennych aktywnościach, planach i intencjach na przyszłość.	Tworzy złożone teksty o swoim dniu, intencjach i planach, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń.	Stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych.	Płynnie stosuje Perfekt oraz odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki modalne i rozdzielnie złożone bezbłędnie.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z opisem dnia, godzinami i czynnościami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planowaniem dnia, aktywnościami i przeszłymi wydarzeniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego codziennych aktywności, godzin i miejsc spotkań.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu codziennych czynności, planowania dnia i przeszłych wydarzeń.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Maximal 2

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy codziennych aktywności, miejsc spędzania wolnego czasu oraz wyrażenia związane z podawaniem czasu.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego dnia, opowiadając o czynnościach wykonywanych rano, podając godziny oraz plany na przyszłość.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach przeprowadzają rozmowy o swoim dniu, pytając i podając godziny wykonywania różnych aktywności, a także opowiadają o swoich obowiązkach i aktywnościach.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, czas przeszły Perfekt z *haben*, odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*, zaimki pytające oraz przyimki lokalne.
5. **Opis dnia (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie przygotowują krótki tekst, opisując swój dzień – zarówno codzienne aktywności, jak i godziny wykonywania czynności. Mogą opisać dzień z przeszłości, używając czasu Perfekt.
6. **Praca z Fotostory lub filmem** – uczniowie pracują z materiałem wizualnym, analizując przedstawione sytuacje i opisując czynności wykonywane przez bohaterów w przeszłości i teraźniejszości.
7. **Projekt klasowy: "Unser Alltag"** – uczniowie w grupach tworzą projekt dotyczący codziennych aktywności. Przedstawiają plan dnia, godziny oraz miejsca, w których spędzają wolny czas, a następnie prezentują projekt w formie ustnej lub wizualnej.

Maximal 2

Rozdział 4: „Wir fahren nach Berlin!“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego ze środkami transportu, podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz zwiedzaniem.
2. Opanowanie gramatyki związanej z czasem przeszłym Perfekt z *sein* (czasowniki nieregularne), zaimkami dzierżawczymi w celowniku, przyimkami *mit* i *zu*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące pytań o drogę, wskazywania drogi, korzystania z rozkładów jazdy i cen biletów.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz samooceny, rozwijanie świadomości językowej oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, w szczególności na temat transportu i podróżowania.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy środków transportu:** Uczeń poznaje i stosuje nazwy różnych środków transportu (np. *der Zug, das Auto, der Bus, das Flugzeug*).
- **Wyrażenia związane z podróżą:** Słownictwo dotyczące podróżowania, przemieszczania się oraz opisywania kierunku i trasy (np. *fahren, bleiben, abfahren, ankommen*).
- **Nazwy biletów i rozkładów jazdy:** Wyrażenia związane z korzystaniem z informacji o rozkładzie jazdy oraz cenach biletów (np. *die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft*).
- **Opis środków transportu i zwiedzania:** Słownictwo potrzebne do opisywania środków transportu oraz miejsc do zwiedzania (np. *das Museum, der Park, die Sehenswürdigkeiten*).

Fonetyka:

- **Wymowa przyimków lokalnych i czasowników modalnych:** Uczeń ćwiczy wymowę przyimków lokalnych (*mit, zu*) oraz czasowników modalnych (*können, müssen*) w kontekście podróżowania i opisywania drogi.

Gramatyka:

Maximal 2

- **Czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi:** Uczeń stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi, szczególnie w kontekście podróży i przemieszczania się (np. *Ich bin nach Berlin gefahren, Wir sind im Hotel geblieben*).
- **Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem:** Uczeń poprawnie używa przyimków lokalnych (*mit, zu*) z biernikiem i celownikiem, np. *Ich fahre mit dem Zug nach Berlin*.
- **Zaimek dzierżawczy w celowniku:** Uczeń stosuje zaimki dzierżawcze w celowniku (np. *Ich gebe meinem Bruder das Ticket*).
- **Przyimki *mit* i *zu*:** Uczeń używa poprawnie przyimków *mit* i *zu* do opisywania środków transportu i miejsc docelowych (np. *Ich fahre mit dem Bus zur Schule*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń potrafi zrozumieć polecenia i instrukcje dotyczące podróżowania oraz korzystania z transportu publicznego (np. *Geh zur Bushaltestelle und nimm den Bus*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń potrafi znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące środków transportu, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi (np. *Der Zug fährt um 10 Uhr ab*).
- **Rozumienie dialogów o podróżach:** Uczeń rozumie dialogi związane z planowaniem podróży, kupowaniem biletów oraz opisywaniem miejsc do zwiedzania (np. *Wie komme ich zum Bahnhof?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące środków transportu, tras podróży oraz godzin odjazdów i przyjazdów (np. *Der Zug fährt um 14:30 ab*).
- **Rozumienie rozkładów jazdy:** Uczeń rozumie informacje zawarte w rozkładach jazdy i biletach (np. *Der Bus fährt alle 15 Minuten*).
- **Rozumienie opisów atrakcji turystycznych:** Uczeń rozumie opisy miejsc do zwiedzania oraz trasy turystyczne opisane w przewodnikach lub broszurach.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis planów podróży:** Uczeń opowiada o swoich planach podróży, używając czasowników modalnych i przyimków lokalnych (np. *Ich möchte nach Berlin fahren und dort das Brandenburger Tor besichtigen*).

Maximal 2

- **Pytanie o drogę i wskazywanie drogi:** Uczeń potrafi zapytać o drogę oraz odpowiedzieć na pytanie o wskazanie drogi (np. *Wie komme ich zur Haltestelle?, Gehen Sie geradeaus und dann links*).
- **Kupowanie biletów:** Uczeń potrafi przeprowadzić dialog dotyczący kupowania biletów oraz pytań o rozkład jazdy (np. *Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach München*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na pytania dotyczące podróży:** Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania pisemne dotyczące planów podróży, biletów oraz miejsc do zwiedzania (np. *Wann fährt der Zug ab?*).
- **Pisanie wiadomości dotyczących podróży:** Uczeń pisze krótkie wiadomości dotyczące planów podróży, informując o środkach transportu i godzinach odjazdów (np. *Ich fahre morgen mit dem Zug nach Berlin*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc do zwiedzania:** Uczeń potrafi opisać miejsca turystyczne na podstawie materiałów wizualnych, takich jak zdjęcia lub broszury turystyczne (np. *Das Brandenburger Tor ist ein berühmtes Wahrzeichen in Berlin*).
- **Przetwarzanie informacji z mapy lub planu miasta:** Uczeń przekazuje informacje dotyczące drogi lub trasy na podstawie planu miasta lub mapy (np. *Du gehst am Rathaus vorbei und dann nach rechts*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opis podróży:** Uczeń opowiada o swojej podróży, opisując środki transportu, trasy oraz miejsca, które zwiedził (np. *Ich bin mit dem Zug nach Berlin gefahren und habe das Museum besucht*).
- **Prezentowanie ulubionych środków transportu:** Uczeń opowiada o swoich preferencjach dotyczących środków transportu, argumentując swoje wybory (np. *Ich fahre gern mit dem Fahrrad, weil es umweltfreundlich ist*).
- **Relacjonowanie wycieczki:** Uczeń opisuje swoją wycieczkę, opowiadając o odwiedzonych miejscach i trasach podróży (np. *Wir haben das Brandenburger Tor besichtigt und dann eine Stadtrundfahrt gemacht*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

Maximal 2

- **Pisanie opisu podróży:** Uczeń pisze krótki opis swojej podróży, uwzględniając środki transportu, godziny odjazdów i przyjazdów oraz zwiedzane miejsca (np. *Ich bin um 10 Uhr mit dem Bus nach Berlin gefahren*).
- **Pisanie wiadomości o podróży:** Uczeń pisze wiadomość dotyczącą planów podróży, informując o miejscach, które planuje odwiedzić (np. *Ich möchte morgen ins Kino gehen und danach ins Museum*).
- **Opis miejsc do zwiedzania:** Uczeń pisze krótki opis atrakcji turystycznych, które zwiedził lub które chciałby zwiedzić, podając szczegóły dotyczące zwiedzania (np. *Das Brandenburger Tor ist ein Symbol für die deutsche Wiedervereinigung*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceńa i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności związanych z tematyką podróży i zwiedzania, stosując techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą, tworząc projekty dotyczące opisu podróży, tras zwiedzania oraz środków transportu.
- **Świadomość językowa:** Uczeń rozwija świadomość językową, dostrzegając różnice w opisywaniu podróży w języku niemieckim i swoim języku ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat środków transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy, wskazywania drogi i wycieczek.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o środki transportu i wskazanie drogi.	Prowadzi prostą rozmowę o podróży i wskazywaniu drogi.	Prowadzi rozmowy na temat środków transportu, trasy i wycieczki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat środków transportu, tras, wycieczek oraz podawania godzin odjazdów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat podróży, transportu i wycieczek, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o podróżowaniu.	Czyta proste teksty o środkach transportu, biletach i rozkładach jazdy.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące środków transportu, tras i wskazywania drogi.	Rozumie złożone teksty o rozkładach jazdy, biletach oraz trasach podróży.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o podróżowaniu, środkach transportu oraz miejscach do zwiedzania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej podróży i środkach transportu.	Pisze krótkie teksty o trasie podróży, wskazywaniu drogi i środkach transportu.	Pisze pełne teksty na temat swoich podróży, tras oraz zwiedzania.	Pisze poprawne i logiczne teksty o podróżach, środkach transportu, trasach oraz wycieczkach.	Tworzy złożone teksty o podróżach, trasach, środkach transportu oraz zwiedzaniu, opisując przeszłość i teraźniejszość.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z <i>sein</i> z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt z czasownikami nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłości.	Stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> .	Płynnie stosuje Perfekt, odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki nieregularne, zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z transportem, biletami i trasami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz rozkładami jazdy.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego środków transportu, tras, biletów i wycieczek.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu środków transportu, tras podróży, zwiedzania oraz wskazywania drogi.

Maximal 2

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy środków transportu, czasowniki związane z przemieszczaniem się oraz wyrażenia dotyczące wskazywania drogi.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej podróży, opisują wycieczkę, podając środki transportu, godziny odjazdów oraz trasę.
3. **Dialogi w parach (ćwiczenia ustne)** – uczniowie w parach przeprowadzają rozmowy na temat planowania wycieczki, pytania o drogę i wskazywania drogi oraz wybierania środka transportu.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje czas przeszły Perfekt z *sein* (czasowniki nieregularne), przyimki lokalne *mit* i *zu* oraz odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku.
5. **Projekt "Unsere Gegend" (praca projektowa)** – uczniowie przygotowują projekt, w którym opisują swoje miejsce zamieszkania, obiekty w miejscowości oraz wskazują drogę do wybranych miejsc, używając odpowiednich środków transportu.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory i opisują trasę podróży bohaterów, wskazują środki transportu oraz pytają o drogę.
7. **Opis wycieczki (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą o swojej wymarzonej wycieczce, opisując trasę, środki transportu, miejsca do zwiedzania oraz bilety i rozkłady jazdy.

Rozdział 5: „Ich habe Geburtstag”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z robieniem zakupów, stylizacjami, zapraszaniem na imprezy urodzinowe, składaniem życzeń i prezentami.
2. Opanowanie gramatyki związanej z odmianą czasowników *einladen*, *werden*, liczebnikami porządkowymi, zaimkami w celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *welcher*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące urodzin, zapraszania, prezentów oraz składania życzeń.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, samooceny oraz rozwijanie wiedzy o zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Maximal 2

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków:** Uczeń poznaje nazwy ubrań, akcesoriów oraz kosmetyków (np. *das T-Shirt, die Hose, die Ohrringe, die Creme*).
- **Wyrażenia związane z urodzinami:** Słownictwo związane z organizacją urodzin, zapraszaniem gości oraz składaniem życzeń (np. *die Geburtstagsfeier, alles Gute zum Geburtstag, einladen*).
- **Nazwy prezentów:** Wyrażenia związane z podarunkami i wyborem prezentów (np. *das Geschenk, die Geburtstagskarte, der Gutschein*).
- **Nazwy stylizacji i opisy ubrań:** Słownictwo opisujące ulubione stylizacje oraz cechy ubrań (np. *modisch, elegant, bequem, bunt*).
- **Wyrażenia związane z zakupami:** Nazwy sklepów, usług oraz produktów używanych przy zakupach (np. *die Boutique, der Online-Shop, die Schuhe*).

Fonetyka:

- **Wymowa liczebników porządkowych w datach:** Uczeń ćwiczy poprawną wymowę liczebników porządkowych (np. *am dritten Januar, am zwanzigsten September*).
- **Intonacja w pytaniach o preferencje:** Ćwiczenie intonacji w pytaniach dotyczących wyboru prezentów i stylizacji (np. *Was möchtest du haben?*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników *einladen* i *werden*:** Uczeń poznaje odmianę czasowników *einladen* i *werden* w różnych formach (np. *Ich lade meine Freunde ein, Ich werde 15 Jahre alt*).
- **Zaimek pytający *welcher* w mianowniku:** Uczeń stosuje poprawnie zaimek pytający *welcher* w pytaniach dotyczących wyboru (np. *Welches Kleid möchtest du?*).

Maximal 2

- **Zaimek osobowy w celowniku i bierniku:** Uczeń poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku (np. *Ich schenke ihm ein Buch, Er lädt sie zur Party ein*).
- **Liczebniki porządkowe:** Uczeń używa liczebników porządkowych do określania dat (np. *am ersten März, am zwölften Oktober*).
- **Przyimek *für* z biernikiem:** Uczeń stosuje przyimek *für* z biernikiem w kontekście mówienia o prezentach i planach (np. *Ich habe ein Geschenk für meine Schwester*).
- **Odmiana czasownika modalnego *sollen*:** Uczeń stosuje czasownik *sollen* w zdaniach dotyczących propozycji prezentów i obowiązków (np. *Was soll ich ihr schenken?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia związane z przygotowaniem urodzinowej imprezy oraz wyborem prezentów (np. *Kauf ein Geschenk für die Party*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące dat urodzin, planów na urodziny oraz wyboru prezentów (np. *Wann ist deine Geburtstagsfeier?*).
- **Rozumienie dialogów o urodzinach:** Uczeń rozumie dialogi dotyczące organizacji imprez urodzinowych, składania życzeń oraz rozmów o prezentach (np. *Was möchtest du zu deinem Geburtstag?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące urodzin, zaproszeń oraz prezentów (np. *Wann ist dein Geburtstag?*).
- **Rozumienie zaproszeń i życzeń:** Uczeń rozumie treść zaproszeń urodzinowych oraz życzeń w wiadomościach lub kartkach urodzinowych (np. *Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!*).
- **Rozumienie opisów ubrań i stylizacji:** Uczeń potrafi zrozumieć opisy stylizacji, akcesoriów i ubrań, np. na stronach internetowych lub w katalogach.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

Maximal 2

- **Zapraszanie na urodziny:** Uczeń potrafi zaprosić na imprezę urodzinową oraz odpowiedzieć na takie zaproszenie (np. *Ich lade dich zu meiner Geburtstagsfeier ein*).
- **Składanie życzeń i podziękowań:** Uczeń składa życzenia urodzinowe oraz potrafi na nie odpowiedzieć (np. *Alles Gute zum Geburtstag!*, *Vielen Dank!*).
- **Rozmowa o prezentach i stylizacjach:** Uczeń rozmawia o swoich preferencjach dotyczących prezentów, ubrań oraz stylizacji (np. *Was möchtest du zum Geburtstag bekommen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na zaproszenia:** Uczeń potrafi odpowiedzieć na zaproszenie na urodziny w formie pisemnej (np. *Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern!*).
- **Składanie życzeń pisemnie:** Uczeń pisze życzenia urodzinowe oraz podziękowania za prezenty (np. *Herzlichen Glückwunsch!*, *Danke für das Geschenk!*).
- **Opisywanie stylizacji:** Uczeń opisuje w formie pisemnej swoje ulubione stylizacje oraz prezenty, które chciałby otrzymać (np. *Ich trage gern elegante Kleider*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z zaproszeń urodzinowych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w zaproszeniach, np. miejsce i czas imprezy (np. *Die Party findet um 18 Uhr im Restaurant statt*).
- **Opis prezentów na podstawie materiałów wizualnych:** Uczeń opisuje prezenty na podstawie zdjęć lub katalogów, przekazując w języku niemieckim informacje o wyborach prezentów (np. *Ich habe eine Uhr und eine Tasche bekommen*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opowiadanie o urodzinach:** Uczeń opowiada o swojej imprezie urodzinowej, opisując, kogo zaprosił, jakie prezenty dostał oraz jakie atrakcje zaplanował (np. *Ich habe meine Freunde eingeladen und wir haben zusammen gefeiert*).
- **Opisywanie stylizacji:** Uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację lub ubranie, które planuje założyć na imprezę urodzinową (np. *Ich trage ein rotes Kleid und schwarze Schuhe*).

Maximal 2

- **Rozmowa o prezentach:** Uczeń opowiada, co chciałby otrzymać na urodziny oraz dlaczego (np. *Ich möchte einen neuen Rucksack, weil ich oft wandern gehe*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie zaproszeń:** Uczeń pisze zaproszenia na swoją imprezę urodzinową, uwzględniając miejsce, czas i dodatkowe informacje (np. *Ich lade dich zu meiner Geburtstagsfeier am Samstag um 18 Uhr ein*).
- **Pisanie życzeń i podziękowań:** Uczeń pisze życzenia urodzinowe oraz podziękowania za otrzymane prezenty (np. *Alles Gute zum Geburtstag!, Danke für das schöne Geschenk!*).
- **Opis prezentów i stylizacji:** Uczeń pisze krótki tekst, w którym opisuje, co dostał na urodziny oraz jak wyglądała jego impreza (np. *Ich habe ein neues Fahrrad bekommen und wir haben Pizza gegessen*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceńa i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceńy swoich umiejętności językowych i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą, organizując symulację urodzin, wybieranie prezentów oraz planowanie imprezy urodzinowej.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość międzykulturową, poznając różne tradycje urodzinowe w krajach niemieckojęzycznych (DACHL).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Rozumie proste wypowiedzi o zakupach, urodzinach i składaniu życzeń.	Rozumie wypowiedzi dotyczące zapraszania, składania życzeń i zakupów.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat urodzin, zakupów i stylizacji.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące zakupów, składania życzeń, prezentów i zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o zakupy i prezenty.	Prowadzi prostą rozmowę o zapraszaniu na urodziny, składaniu życzeń i zakupach.	Prowadzi rozmowy na temat urodzin, składania życzeń, prezentów oraz swoich upodobań.	Prowadzi płynne rozmowy na temat urodzin, stylizacji, składania życzeń i prezentów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zakupów, prezentów, składania życzeń oraz upodobań związanych z urodzinami.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o urodzinach i zakupach.	Czyta proste teksty o prezentach, stylizacjach i życzeniach urodzinowych.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zakupów, prezentów oraz urodzin.	Rozumie złożone teksty o składaniu życzeń, zakupach i urodzinach w krajach niemieckojęzycznych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o urodzinach, zakupach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych.
Pisanie	Pisze proste zdania o urodzinach, zakupach i składaniu życzeń.	Pisze krótkie teksty o swoich urodzinach, prezentach i stylizacjach.	Pisze pełne teksty na temat urodzin, składania życzeń, zakupów i prezentów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o urodzinach, prezentach, stylizacjach oraz upodobaniach.	Tworzy złożone teksty o urodzinach, zakupach, życzeniach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Gramatyka	Stosuje czasowniki <i>einladen</i> i <i>werden</i> oraz liczebniki porządkowe z pomocą nauczyciela.	Używa czasowników <i>einladen</i> , <i>werden</i> oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie odmianę czasowników nieregularnych, zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe.	Płynnie stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując odmianę czasowników, zaimków osobowych oraz liczebników porządkowych w kontekście urodzin, prezentów i stylizacji.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z urodzinami, zakupami i prezentami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami i prezentami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego urodzin, zakupów, prezentów oraz stylizacji.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu urodzin, zakupów, prezentów oraz zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Maximal 2

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy ubrań, akcesoriów, kosmetyków oraz wyrażenia związane z urodzinami i składaniem życzeń.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego wymarzonego prezentu, opisują stylizację, którą chcieliby nałożyć na swoje urodziny, oraz przygotowują życzenia dla przyjaciela.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie prowadzą rozmowy na temat składania życzeń, omawiania prezentów oraz zapraszania na imprezę urodzinową.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje odmianę czasowników *einladen* i *werden*, zaimki w celowniku i bierniku, liczebniki porządkowe oraz przyimek *für* z biernikiem.
5. **Praca projektowa: "Unser Haul-Video"** – uczniowie przygotowują w grupach projekt na temat zakupów i usług. Tworzą listę rzeczy, które kupili na urodziny, oraz opisują stylizacje i prezenty.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie analizują Fotostory lub film dotyczący urodzin, zakupów i prezentów, a następnie opisują zawartość wizualną i omawiają decyzje dotyczące wyboru prezentów.
7. **Pisanie życzeń urodzinowych (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą życzenia urodzinowe dla kolegi, stosując zarówno formalny, jak i nieformalny styl wypowiedzi, w zależności od odbiorcy.

Maximal 2

Rozdział 6: „Vor den Ferien”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z planowaniem wakacji, terminarzem, podawaniem dat, pogodą, porami roku oraz zajęciami w wolnym czasie.
2. Opanowanie gramatyki związanej z liczebnikami porządkowymi, przymkami *nach* i *vor*, formami ściągniętymi z nazwami pór roku i miesięcy.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące planowania wakacji, pogody, spędzania czasu wolnego i propozycji.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy, samooceny, rozwijanie świadomości językowej oraz wiedzy o możliwościach spędzania wolnego czasu w krajach niemieckojęzycznych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Wyrażenia związane z planami wakacyjnymi:** Uczeń poznaje i stosuje wyrażenia dotyczące planowania wakacji i wypoczynku (np. *die Ferien, die Reise, die Urlaubsziele, die Sehenswürdigkeiten*).
- **Nazwy pór roku i miesięcy:** Uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy oraz potrafi ich używać w kontekście planowania wakacji (np. *der Sommer, der Herbst, im Juli, im Winter*).
- **Wyrażenia związane z pogodą:** Słownictwo dotyczące opisów pogody w różnych porach roku (np. *sonnig, regnerisch, die Temperaturen, es schneit*).
- **Wyrażenia związane z terminarzem i datami:** Uczeń używa wyrażen związanych z ustalaniem dat i planowaniem aktywności na wakacje (np. *der Termin, die Woche, das Datum, nächste Woche*).

Fonetyka:

- **Wymowa liczebników porządkowych:** Uczeń ćwiczy poprawną wymowę liczebników porządkowych w kontekście podawania dat (np. *am dritten Juli, am zwanzigsten August*).

Maximal 2

- **Wymowa głosek dźwięcznych z i bezdźwięcznych s:** Ćwiczenie poprawnej wymowy głosek z i s w wyrażeniach związanych z pogodą i terminami (np. *südlich, Sonne, reisen*).

Gramatyka:

- **Liczebniki porządkowe w datach:** Uczeń poprawnie stosuje liczebniki porządkowe w kontekście podawania dat (np. *am ersten Juni, am zwölften Juli*).
- **Forma ściągnięta *im* z nazwami pór roku i miesięcy:** Uczeń stosuje formę ściągniętą *im* przy mówieniu o planach wakacyjnych, określając pory roku i miesiące (np. *im Sommer, im Juni*).
- **Przymyki *nach* i *vor*:** Uczeń stosuje przymyki *nach* i *vor* w kontekście mówienia o czasie i kierunkach podróży (np. *nach Berlin fahren, vor dem Urlaub*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń reaguje na polecenia dotyczące planowania wakacji, podawania dat oraz omawiania planów wyjazdowych (np. *Plane deine Ferienreise!, Wann fährst du in den Urlaub?*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń znajduje w rozmowach informacje dotyczące planów wakacyjnych, pogody i miejsc, które planuje odwiedzić (np. *Wo möchtest du im Sommer hinfahren?*).
- **Rozumienie dialogów o wakacjach i pogodzie:** Uczeń rozumie dialogi dotyczące omawiania wakacji, prognoz pogody oraz planów wyjazdowych (np. *Was machst du im Juli?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące planów wakacyjnych, terminów wyjazdów oraz aktywności w czasie wolnym (np. *Ich fahre im Juli nach Italien*).
- **Rozumienie informacji o pogodzie:** Uczeń potrafi zrozumieć prognozy pogody oraz opisy pogody w różnych porach roku, uwzględniając temperatury i warunki atmosferyczne (np. *Es wird sonnig und warm sein*).

Maximal 2

- **Rozumienie ofert wakacyjnych:** Uczeń rozumie oferty biur podróży, dotyczące planowania wakacji, cen i miejsc do zwiedzania (np. *Reiseangebote für den Sommerurlaub*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opowiadanie o planach wakacyjnych:** Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach na wakacje, uwzględniając termin, miejsce i aktywności (np. *Ich möchte im August ans Meer fahren*).
- **Rozmowa o pogodzie:** Uczeń potrafi opisać pogodę w różnych porach roku oraz porozmawiać o preferencjach związanych z pogodą na wakacje (np. *Im Sommer ist es sonnig und warm*).
- **Plany dotyczące wakacji:** Uczeń potrafi przedstawić swoje plany dotyczące wyjazdu oraz zapytać o plany innych osób (np. *Was wirst du in den Ferien machen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Opis planów wakacyjnych:** Uczeń potrafi napisać krótką odpowiedź dotyczącą planów wakacyjnych, uwzględniając miejsce, termin oraz formę wypoczynku (np. *Ich fahre nach Frankreich und mache dort eine Rundreise*).
- **Odpowiadanie na oferty wakacyjne:** Uczeń potrafi odpowiedzieć na oferty dotyczące wyjazdów wakacyjnych, uwzględniając termin i koszt wyjazdu (np. *Ich interessiere mich für das Angebot im Juli*).
- **Pisanie o pogodzie:** Uczeń potrafi napisać krótki opis pogody, przewidywanej na wakacje w różnych miejscach (np. *In Italien wird es heiß und sonnig sein*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc na podstawie mapy pogody:** Uczeń potrafi opisać prognozy pogody na podstawie mapy, uwzględniając temperatury i warunki atmosferyczne w różnych miejscach (np. *In Berlin wird es regnen, in München scheint die Sonne*).
- **Przekazywanie informacji o terminach wyjazdu:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje dotyczące terminów wyjazdów i planowanych wakacji na podstawie terminarza (np. *Meine Ferien beginnen am 20. Juli*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

Maximal 2

- **Opisywanie planów na wakacje:** Uczeń opowiada o swoich planach na wakacje, uwzględniając miejsca, które chce odwiedzić, oraz zaplanowane aktywności (np. *Ich werde nach Spanien fliegen und dort die Stadt besichtigen*).
- **Opisywanie pogody w kontekście wakacji:** Uczeń opisuje, jaka pogoda jest przewidywana na wakacje oraz jakie są jego preferencje pogodowe (np. *Ich mag den Sommer, weil es warm und sonnig ist*).
- **Planowanie czasu w trakcie wakacji:** Uczeń potrafi przedstawić swoje plany dotyczące zajęć podczas wakacji, opowiadając o aktywnościach, które chce realizować (np. *Ich möchte wandern gehen und neue Städte entdecken*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie o planach wakacyjnych:** Uczeń pisze o swoich planach wakacyjnych, opisując, dokąd pojedzie i jakie aktywności zaplanował (np. *Ich werde im August nach Frankreich reisen und am Strand entspannen*).
- **Pisanie o pogodzie w czasie wakacji:** Uczeń pisze krótki opis prognozowanej pogody na wakacje oraz o swoich preferencjach pogodowych (np. *Im Sommer ist es heiß und sonnig, das gefällt mir*).
- **Opis wakacyjnych atrakcji:** Uczeń pisze o miejscach i atrakcjach, które zamierza odwiedzić podczas wakacji (np. *In Rom möchte ich das Kolosseum und den Vatikan besichtigen*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samooceńa i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności językowych oraz stosuje techniki samodzielnej nauki, np. planując wakacje.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas omawiania planów wakacyjnych, pogody i atrakcji, które warto odwiedzić.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń porównuje różnice w spędzaniu wakacji i preferencje wakacyjne w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce, rozwijając świadomość międzykulturową.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z planowaniem wakacji, pogodą i terminami.	Rozumie proste wypowiedzi o pogodzie, planach wakacyjnych i terminarzach.	Rozumie wypowiedzi dotyczące pogody, planów wakacyjnych i dat.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat pogody, wakacji i planowania zajęć.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące pogody, wakacji, planowania zajęć oraz atrakcji turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, pogodę i plany.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich planach wakacyjnych, pogodzie i zajęciach.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, pogody, dat oraz planów na wolny czas.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, pogody, planów i ofert wakacyjnych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich planów wakacyjnych, pogody oraz ofert turystycznych, podając szczegóły dotyczące terminów.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i pogodzie.	Czyta proste teksty o planowaniu wakacji, terminach i pogodzie.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące wakacji, planów i oferty turystycznej.	Rozumie złożone teksty o planach wakacyjnych, zajęciach w wolnym czasie oraz pogodzie.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, planach, pogodzie oraz możliwościach spędzania czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, pogodzie i planach na wolny czas.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, terminach i pogodzie.	Pisze pełne teksty na temat swoich planów, wakacji, terminów oraz zajęć w wolnym czasie.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, pogodzie, terminach oraz ofertach wakacyjnych.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, pogodzie, planach oraz ofertach turystycznych, opisując swoje preferencje oraz daty wyjazdów.
Gramatyka	Stosuje liczebniki porządkowe oraz przyimki z pomocą nauczyciela.	Używa liczebników porządkowych i przyimków <i>nach</i> oraz <i>vor</i> w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i> .	Płynnie stosuje liczebniki porządkowe, przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, planami i pogodą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planowaniem wakacji, pogodą i datami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, pogodą, planami oraz zajęciami w wolnym czasie.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, planów, terminów, pogody i ofert turystycznych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, planów, pogody oraz ofert turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują wyrażenia związane z wakacjami, pogodą, porami roku oraz terminami.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swoich planów wakacyjnych, podając daty wyjazdu, pogodę, na którą liczą, oraz aktywności, które planują.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat wakacji, planów, propozycji spędzenia czasu oraz prognoz pogody na wakacje.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje liczebniki porządkowe, formy ściągnięte z nazwami pór roku i miesięcy oraz przyimki *nach* i *vor* w kontekście planowania wakacji i podawania dat.
5. **Projekt "Ferien-Mindmap" (praca projektowa)** – uczniowie w grupach przygotowują mapę myśli na temat wakacji, zawierającą słownictwo związane z terminami, pogodą, zajęciami w wolnym czasie oraz ofertami turystycznymi.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory dotyczące wakacji i planowania wyjazdów, a następnie opisują plany bohaterów, pogodę oraz aktywności.
7. **Opis pogody (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą opis pogody w różnych porach roku, porównując różne kraje niemieckojęzyczne, a także prognozują pogodę na swoje wakacje.

Maximal 2

Rozdział Extra

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z wakacjami, zakupami, stanem zdrowia oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
2. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażania opinii, preferencji i uczuć.
3. Opanowanie umiejętności przetwarzania informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz wypowiedziach ustnych i pisemnych.
4. Kształtowanie umiejętności samooceny, korzystania z narzędzi technologicznych oraz współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Wyrażenia związane z preferencjami wakacyjnymi:** Uczeń poznaje i stosuje słownictwo dotyczące preferencji wakacyjnych, np. miejsc docelowych, aktywności i form spędzania wolnego czasu (np. *die Strandferien, die Städtereise, wandern, die Kulturreise*).
- **Nazwy sklepów, usług i produktów:** Słownictwo związane z robieniem zakupów przed wakacjami, m.in. nazwy sklepów, usług i produktów (np. *das Modegeschäft, die Sonnencreme, die Flipflops*).
- **Nazwy chorób i dolegliwości:** Wyrażenia związane z opisem stanu zdrowia, dolegliwości oraz środków zaradczych przed wakacjami (np. *das Fieber, die Kopfschmerzen, die Tablette*).
- **Wyrażenia związane z podsumowaniem pracy na lekcjach:** Uczeń poznaje i używa wyrażen dotyczących technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz przymiotników o pozytywnym znaczeniu, np. w kontekście podsumowania osiągnięć (np. *die App, der Computer, toll, interessant*).

Fonetyka:

- **Ćwiczenie wymowy wyrazów związanych z chorobami i dolegliwościami:** Uczeń ćwiczy wymowę wyrazów opisujących dolegliwości oraz nazwy leków i środków zaradczych (np. *die Erkältung, die Salbe*).
- **Akcentowanie przymiotników opisujących preferencje i opinie:** Uczeń ćwiczy akcentowanie przymiotników wyrażających preferencje i opinie dotyczące wakacji i zakupów (np. *fantastisch, bequem, praktisch*).

Maximal 2

Gramatyka:

- **Czas przeszły Perfekt:** Uczeń tworzy zdania w czasie Perfekt, opisując przeszłe wydarzenia, np. co kupił przed wakacjami lub jakie dolegliwości miał (np. *Ich habe eine Sonnenbrille gekauft, Ich hatte Kopfschmerzen*).
- **Użycie przymiotników w zdaniach opisujących opinie i preferencje:** Uczeń stosuje przymiotniki w zdaniach opisujących swoje preferencje wakacyjne oraz opinie na temat zakupów i usług (np. *Die Ferien waren toll, Ich finde diese Sonnencreme sehr praktisch*).
- **Użycie czasowników modalnych:** Uczeń stosuje czasowniki modalne w kontekście mówienia o konieczności podjęcia działań przed wakacjami (np. *Ich muss eine Reise buchen, Ich soll Medikamente mitnehmen*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń potrafi zrozumieć polecenia związane z przygotowaniem do wakacji, np. zakupy, organizacja podróży, przygotowanie zdrowia (np. *Pack deine Sachen für den Urlaub*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie:** Uczeń potrafi znaleźć w rozmowach informacje dotyczące preferencji wakacyjnych, zakupów przed wyjazdem oraz stanu zdrowia (np. *Was musst du für die Ferien kaufen?*).
- **Rozumienie rozmów o wakacjach i zdrowiu:** Uczeń rozumie dialogi związane z planami wakacyjnymi, zakupami oraz opisem dolegliwości przed wyjazdem (np. *Ich brauche neue Sandalen für den Strand*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach:** Uczeń znajduje informacje w tekstach dotyczących preferencji wakacyjnych, ofert zakupowych oraz porad dotyczących zdrowia (np. *Diese Schuhe sind sehr bequem für den Sommer*).
- **Rozumienie opisów dolegliwości i porad zdrowotnych:** Uczeń rozumie opisy chorób, dolegliwości oraz porady dotyczące leków i środków zaradczych (np. *Bei Kopfschmerzen solltest du diese Tabletten nehmen*).
- **Zrozumienie ofert wakacyjnych i zakupowych:** Uczeń rozumie treści ofert dotyczących zakupów przed wakacjami oraz planowania podróży (np. *Sommerangebot: 20% Rabatt auf Sonnencreme*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

Maximal 2

- **Opowiadanie o preferencjach wakacyjnych:** Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach i preferencjach dotyczących wakacji, wyborze miejsca oraz formy wypoczynku (np. *Ich möchte am liebsten am Strand liegen*).
- **Rozmowa o zakupach przed wakacjami:** Uczeń potrafi opisać, co musi kupić przed wakacjami, wyrazić swoje opinie o produktach oraz zapytać o cenę (np. *Ich brauche neue Sandalen und eine Sonnencreme*).
- **Opis stanu zdrowia:** Uczeń potrafi opisać swoje dolegliwości przed wakacjami oraz zapytać o porady dotyczące leków (np. *Ich habe Fieber, was soll ich machen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na ankiety i pytania o preferencje wakacyjne:** Uczeń potrafi wypełnić ankiety dotyczące preferencji wakacyjnych oraz odpowiedzieć na pytania pisemne dotyczące planów na wakacje (np. *Ich bevorzuge einen Aktivurlaub in den Bergen*).
- **Opis zakupów i opinii o produktach:** Uczeń potrafi w formie pisemnej opisać swoje zakupy przed wakacjami oraz wyrazić opinie o produktach, które kupił (np. *Ich habe eine neue Sonnenbrille gekauft, sie ist sehr modisch*).
- **Opis stanu zdrowia i leków:** Uczeń opisuje w formie pisemnej swoje dolegliwości oraz środki, które zamierza zabrać na wakacje (np. *Ich nehme Tabletten gegen Kopfschmerzen mit*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis preferencji wakacyjnych na podstawie ankiety:** Uczeń potrafi przekazać w języku niemieckim informacje o preferencjach wakacyjnych na podstawie ankiety (np. *Die meisten Schüler bevorzugen Strandferien*).
- **Opis zakupów i produktów na podstawie katalogu:** Uczeń opisuje produkty, które kupił przed wakacjami, na podstawie katalogu lub oferty (np. *Diese Sonnencreme hat einen hohen Sonnenschutzfaktor*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie preferencji wakacyjnych:** Uczeń opowiada o swoich wakacyjnych planach, preferencjach i ulubionych formach wypoczynku (np. *Ich bevorzuge Ferien am Strand, weil ich gern schwimme*).

Maximal 2

- **Opowiadanie o zakupach przed wakacjami:** Uczeń opisuje, jakie produkty kupił lub zamierza kupić przed wakacjami oraz uzasadnia swoje wybory (np. *Ich habe eine Sonnencreme gekauft, weil ich sie am Strand brauche*).
- **Opisywanie stanu zdrowia i dolegliwości:** Uczeń opisuje swoje dolegliwości oraz mówi, jakie środki zaradcze podjął lub planuje podjąć (np. *Ich habe Halsschmerzen, deshalb nehme ich eine Lutschtablette*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie o preferencjach wakacyjnych:** Uczeń pisze o swoich planach wakacyjnych, opisując preferowane formy wypoczynku i miejsca, które chce odwiedzić (np. *Ich möchte in die Berge fahren, weil ich gerne wandere*).
- **Opis zakupów i produktów:** Uczeń pisze krótki opis zakupów przed wakacjami oraz opinii o produktach, które kupił (np. *Ich habe eine Sonnenbrille und neue Schuhe gekauft*).
- **Opis stanu zdrowia przed wakacjami:** Uczeń pisze o swoim stanie zdrowia i środkach, które planuje zabrać na wakacje (np. *Ich nehme Schmerztabletten und Salbe gegen Sonnenbrand mit*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń ocenia swoje umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, np. przygotowując listę zakupów przed wakacjami.
- **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas omawiania preferencji wakacyjnych, planów zakupowych oraz dbania o zdrowie przed wyjazdem.
- **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość międzykulturową, poznając różne tradycje wakacyjne oraz preferencje zakupowe w krajach niemieckojęzycznych i Polsce.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe informacje dotyczące wakacji, zakupów i zdrowia.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach, zakupach, stanie zdrowia oraz technologii.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planów wakacyjnych, zakupów oraz opisy stanu zdrowia.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia oraz zakupów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi na temat preferencji wakacyjnych, zdrowia, zakupów oraz technologii.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, zdrowie i zakupy.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zakupów i stanu zdrowia.	Prowadzi rozmowy na temat swoich preferencji wakacyjnych, zakupów i zdrowia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia, zakupów oraz korzystania z technologii.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekstach dotyczących wakacji, zdrowia i zakupów.	Czyta proste teksty o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o zakupach przed wakacjami, stanie zdrowia oraz technologiach.	Rozumie złożone teksty o wakacjach, zakupach i korzystaniu z technologii.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz zastosowaniach technologii.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, zdrowiu i zakupach.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, zdrowiu i zakupach.	Pisze pełne teksty na temat wakacji, zakupów oraz stanu zdrowia.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach i technologii.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach, technologii oraz uczuciach.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela.	Używa prostych struktur gramatycznych w kontekście zakupów, zdrowia i wakacji.	Stosuje poprawnie gramatykę w wypowiedziach o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Płynnie stosuje struktury gramatyczne w kontekście wakacji, zdrowia, zakupów i technologii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych w złożonych wypowiedziach o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz technologii.

Maximal 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zakupami i zdrowiem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zdrowiem i zakupami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, zakupami, zdrowiem oraz technologiami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy sklepów, produktów, wyrażeń związanych z wakacjami oraz stanem zdrowia.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojego stanu zdrowia przed wakacjami oraz przygotowują listę zakupów, którą muszą zrobić przed wyjazdem.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie prowadzą rozmowy na temat preferencji wakacyjnych, zakupów przed wyjazdem oraz stanu zdrowia, pytając o opinie i wyrażając własne.
4. **Test gramatyczny** – test obejmuje powtórzenie poznanych struktur gramatycznych: czasów przeszłych i teraźniejszych, zaimków osobowych i dzierżawczych, odmian czasowników.
5. **Projekt: "Mein Urlaub-Plan" (praca projektowa)** – uczniowie przygotowują projekt na temat swojego idealnego wakacyjnego wyjazdu, uwzględniając miejsca, zakupy przed wyjazdem oraz wyrażając opinie na temat planów.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie analizują Fotostory lub film o wakacjach i zdrowiu, opisując stan zdrowia bohaterów oraz ich plany wakacyjne.
7. **Podsumowanie lekcji (ćwiczenie pisemne)** – uczniowie piszą podsumowanie swojej nauki języka niemieckiego w szkole podstawowej, omawiając swoje sukcesy, trudności oraz plany na przyszłość.