

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WACŁAWA GÓRSKIEGO W STALOWEJ WOLI

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967,2245 z 2019r. poz.730,1287).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148,1078,1287,1680,1681)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137,2244, z 2019r. poz.730)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852,1655)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446,2227 z 2019r. poz. 638)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008)
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/23
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji zewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
- ankiet nauczycieli
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego
- konsultacji z rodzicami, przedstawicielami Samorząd Uczniowski

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką, w której:

- oferujemy uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą zdobywać wiedzę i umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji;
- zapewniamy harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować go do życia w otaczającym świecie;
- kształcimy rozwijając samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- kształcimy świadomość wartości nauki i potrzeby uczenia się przez całe życie;
- tworzymy atmosferę przyjazną dla uczniów;
- uczymy metod i technik umożliwiających nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi;
- wychowujemy w oparciu o chrześcijański system wartości będący zasadami uniwersalnymi oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia;
- wychowujemy do wartości i kształtujemy patriotyczne postawy ucznia;
- wspieramy lokalne środowisko;
- promujemy zdrowie i zdrowy styl życia; podejmujemy działania zgodnie z założeniami „Szkoły Promującej Zdrowie”;
- uczymy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
- prowadzimy doradztwo zawodowe;
- umożliwiamy udział uczniów w życiu kulturalnym i sportowym miasta i regionu,

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

- jest przyjazna i bezpieczna,
- stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów,
- gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie,
- tworzy warunki sprzyjające ochronie i pomnażaniu zdrowia,
- umożliwia aktywne uczestnictwo społeczności szkolnej w działaniu na rzecz zdrowia.
- dba o harmonijny rozwój zdrowia całej społeczności szkolnej,
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym w oparciu o jego potrzeby i własne możliwości,

- ściśle współpracuje z rodzicami,
- prowadzi systematyczną ewaluację wewnętrzną, a uzyskane wyniki wykorzystuje do stałego doskonalenia funkcjonowania szkoły we wszystkich obszarach jej działalności,
- pomoże każdemu uczniowi i jego rodzicowi w rozwiązywaniu problemów.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

W STALOWEJ WOLI

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy oraz umiejętności sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu oraz społecznemu, takie jak:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

IV . ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu zdrowego stylu życia, kultury fizycznej, działań proekologicznych oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

Kształtowanie:

- sprawności motorycznej i sensorycznej tworząc umiejętność skutecznego działania i komunikacji,
- świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała,
- umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka; zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej,
- umiejętności respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów poruszania się w miejscach publicznych,
- umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

Kształtowanie :

- umiejętności rozpoznawania i rozumienia własnych emocji i uczuć oraz ich nazywania;
- umiejętności rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
- umiejętności przedstawiania własnych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową;

3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

Kształtowanie:

- świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o wartości;
- umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
- potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywanie tych grup i ich charakterystycznych cech;
- umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;

- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach
- umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
- umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek i kolegów, osób dorosłych i okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;
- umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją

4) **aksjologicznej/poznawczej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Kształtowanie:

- umiejętności rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;

Realizacja powyższych celów ogólnych odbywa się w toku zajęć w poszczególnych rodzajach edukacji .

Szkoła prowadzi systematyczną działalność **wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wychowują dzieci zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,
- podejmują działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych takich jak przemoc czy używki,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w oddziale przedszkolnym szkole e celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- planuje sytuacje dydaktyczno-wychowawcze umożliwiające uczniowi osiągnięcie sukcesu,
- udziela porad nauczycielom w zakresie metod pracy z uczniami w tym przejawiającymi trudności w zachowaniu,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wnioskuje do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,
- dokonuje okresowej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

7. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych, promocji zdrowego stylu życia oraz ograniczenia zachowań ryzykownych; takich jak przemoc czy używki,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. STAŁE UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNO - WYCHOWACZYM

UROCZYŚĆ	ZADANIA	TERMIN
1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości • Świadomość rzetelnej nauki • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej 	wrzesień
2. Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęci nowych uczniów do społeczności szkolnej • Budowanie poczucia przynależności do grupy • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa 	październik

<p>3. Sprzątanie Świata</p> <p>4. Dzień Ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie inicjatyw uczniów, dbałości o estetykę otoczenia • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne • Rozwijanie zachowań proekologicznych 	<p>wrzesień</p> <p>kwiecień</p>
<p>5. Dzień kropki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poczucia własnej wartości • Rozwijanie samoświadomości • Wzmacnianie samoakceptacji 	<p>wrzesień</p>
<p>6. Dzień walki z wypaleniem zawodowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie świadomości odnośnie zjawiska wypalenia zawodowego • Wspieranie pracowników szkoły 	<p>wrzesień</p>
<p>7. Dzień Komisji Edukacji Narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie autorytetu nauczyciela • Wskazanie roli nauczyciela w życiu każdego człowieka • Podziękowanie nauczycielom za ich pracę 	<p>październik</p>
<p>8. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka • Uświadomienie konieczności przestrzegania praw innych uczniów • Zwrócenie uwagi na problemy innych dzieci • Poznanie form związanych z łamaniem praw dziecka • Przeciwdziałanie przemocy • Przeciwdziałanie uzależnieniom 	<p>listopad</p>
<p>9. Dzień Pluszowego Misia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych • Wzbudzanie potrzeby opiekowania się 	<p>listopad</p>

	<p>innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie uczuć przyjaźni, miłości, koleżeństwa • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności • Przeciwdziałanie przemocy 	
10. Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie uczuć patriotycznych • Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich • Zrozumienie znaczenia wolności , niepodległości dla narodu polskiego 	listopad
11. Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych • Poznanie tradycji kultury polskiej • Ukazywanie różnych form zabawy i rozrywki • Umacnianie więzi między uczniami 	listopad
12. Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi między uczniami • Budowanie potrzeby dawania, pomagania • Motywowanie do poprawy zachowania 	grudzień
13. Koncert Świąteczno-Noworoczny w Miejskim Domu Kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości • Prezentacja dorobku klas artystycznych i Dziecięcej Orkiestry Dętej • Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia • Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej 	grudzień
14. Szkolne Jasełka	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami oraz pracownikami szkoły • Rozwój samodzielności • Umacnianie tradycji świątecznych • Rozwijanie zdolności twórczych 	styczeń

	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie uczuć religijnych 	
15. Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie szacunku do osób starszych • Umacnianie więzi rodzinnych • Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych 	styczeń
16. Zabawa karnawałowa	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej • Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki 	styczeń/luty
17. Walentynki	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja klasy, społeczności szkolnej • uświadamianie znaczenia miłości w życiu człowieka 	luty
18. Dzień bezpiecznego Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie czujności podczas korzystania z Internetu • Zapoznanie z zagrożeniami jakie występują w Internecie • Zachęcenie do alternatywnych form spędzania czasu wolnego 	luty
19. Pierwszy dzień wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych, nauczycieli i pracowników szkoły • Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • Rozwijanie kreatywności uczniów • Zrozumienie zjawisk zachodzących w przyrodzie 	marzec
20. Dzień Patrona/Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie szacunku do Patrona Szkoły – Wacława Górskiego • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro 	maj

	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie dumy z bycia członkiem społeczności szkolnej • Wzmacnianie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • Utrwalanie wiedzy na temat historii szkoły 	
21. Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie szacunku do symboli narodowych • Świadome uczestnictwo w obchodach Święta na terenie szkoły i miasta • Uświadomienie znaczenia Konstytucji w życiu każdego Polaka 	maj
22. Maraton czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie w uczniach potrzeby czytania • Kształtowanie wrażliwości artystycznej • Kształtowanie umiejętności słuchania • Rozwijanie wyobraźni • Kontakt z literaturą światową 	maj/czerwiec
23. Dzień przyjaciela	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów • Budowanie szacunku do przyjaźni • Poprawa relacji interpersonalnych 	czerwiec

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

Zauważone najważniejsze problemy to:

1. Uzależnienia behawioralne: nadużywanie telefonów komórkowych, komputera, nieumiejętne korzystanie z Internetu czego efektem jest nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych poza światem wirtualnym oraz niska umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
2. Obniżona motywacja do systematycznego uczęszczania do szkoły
3. Problemy z zakresu zdrowia psychicznego (obniżony nastój)
4. Trudności w relacjach z rówieśnikami

5. Obniżona sprawność fizyczna i wzrost nadwagi wśród dzieci po nauczaniu zdalnym.

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

L.p.	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
1.	Wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w zabawach integrujących zespół klasowy.• Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych, ognikach i wycieczkach klasowych.
2.	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów• Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.• Udział uczniów w zajęciach na świetlicy szkolnej• Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi• Wycieczki• Przygotowywanie wspólnie z wychowawcą programów artystycznych
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Lekcje tematyczne• Gry dramowe• Wycieczki• Udział przedstawieniach teatralnych i imprezach w Miejskim Domu Kultury• Udział konkursie : „O Gęsie Pióro”• Rozmowy indywidualne• Udział w zajęciach warsztatowych w Muzeum

		<p>regionalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach artystycznych w MDK
4.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne • Mediacje w sytuacjach konfliktowych • Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym • Rozmowy indywidualne z uczniami • Rozmowy z rodzicami • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi w tym Sądem Rodzinnym • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań oraz eliminację napięć
5.	Bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły • Stworzenie klasowego kodeksu zasad • Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Stalowej Woli (wycieczki na policję , realizacja programu „Bezpieczna Droga do szkoły” • Udział uczniów w konkursach o tematyce bezpieczeństwa • Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Próbna ewakuacja • Akcja „Bezpieczna przerwa”
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne i pogadanki dotyczące samodzielności w wykonywaniu czynności

		<p>samoobsługowych i pracy na lekcji, korzystania z toalet, w szatni, podczas wyjść poza szkołę, na basenie, podczas zajęć taneczno-muzycznych w Miejskim Domu Kultury w inne publiczne miejsca oraz podczas wycieczek klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie uczniów do samodzielnego korzystania z biblioteki szkolnej – Pasowanie na czytelnika • Wdrożenie uczniów do samodzielnego korzystania ze stołówki szkolnej.
7.	Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka- dzień Praw Dziecka • Lekcje tematyczne na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Rozmowy indywidualne • Mediacje • Rozmowy z rodzicami • Poznanie obowiązków ucznia. • Wskazanie osób do których mogą zwrócić się o pomoc • Wspólne oglądanie filmów o tematyce tolerancji
8.	Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. • Lekcje tematyczne • Udział uczniów imprezach klasowych , szkolnych(Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Praw Dziecka , Zabawa Karnawałowa, Koncert Świąteczno- Noworoczny w MDK, • Bieżące rozwiązywanie konfliktów • Nagradzanie właściwych zachowań • Zachęcanie do współpracy, pomagania • Organizowanie wycieczek, zajęć integracyjnych • Współpraca z Samorządem Uczniowskim

9.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne na temat tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. • Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi • udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
10.	Wychowanie do wartości (min. prawda, piękno, dobro) kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne dotyczące znaczenia wartości w życiu człowieka • Rozmowy indywidualne • Udział uczniów w różnorodnych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych
11.	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach informatyki od I klasy • Organizowanie wycieczek do miejsc w których dzieci samodzielnie wykonują różne prace (pieczenie chleba, lepienie garnków, pieczenie pizzy itp.) • Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody • Zajęcia praktyczne- robienie kanapek, sałatek, dekoracji, laurek, niespodzianek dla babci, mamy itp. • Tworzenie makiet, projektów • Tematyczne lekcje
12.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. • Realizacja programów: „Mamo, Tato -nie pal!” • Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. • Lekkoatletyka dla każdego- zawody sportowe dla uczniów klas I-III. • Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. • Realizacja programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”

		<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne • Spotkania z higienistką
13.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Indywidualne rozmowy wychowawców z uczniami • Porady dla rodziców • Mediacje • Lekcje tematyczne • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
14.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Konsultacje dla rodziców. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych,

		kursach i szkoleniach.
15.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. • Informowanie dzieci o ich prawach – Dzień Praw Dziecka • Obserwacja uczniów • Konsultacje z Stalowowolskim Ośrodkiem Wsparcia Interwencji Kryzysowej, Policją , Sądem Rodzinnym • Tematyczne lekcje
16.	Poprawa motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie uczniom metod – jak skutecznie uczyć się- zajęcia z pedagogiem i psychologiem • Nagradzanie pracowitości i chęci • Dostosowywanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb ucznia • Współpraca z PPP • Diagnoza przyczyn trudności w nauce- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Ocenianie kształtujące
17.	Poprawa komunikacji uczeń-uczeń , oraz poprawa kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne • Uczenie dzieci zwrotów • Organizowanie zabaw i spotkań klasowych i między-klasowych • Organizowanie edukacyjnych spotkań z rodzicami • Wskazywanie dzieciom poprawnego sposobu wyrażania swoich uczuć oraz ich rozpoznawania u innych • Utrwalanie podstawowych zwrotów grzecznościowych • Nauka „mówienia szeptem” • Zabawy poprawiające komunikację <p>Wprowadzenie terminu mowa ciała (ton głosu, gestykulacja,</p>

		mimika)
18.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zapoznanie uczniów z zasadami spędzania przerw • Organizowanie dzieciom zajęć podczas przerw w klasach • Włączenie wolontariuszy z klasy starszych do pomocy w klasach młodszych <p>Wzmocnienie dyżurów nauczycieli</p>
19.	Zmniejszenie liczby przypadków nierespektowania norm przez uczniów oraz zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w klasach zasadach i konsekwencji ich niestosowania • Wprowadzenie systemu motywacyjnego (nagród), wzmocnianie pozytywnych zachowań • Zajęcia integracyjne • Wycieczki i imprezy klasowe • Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością • Uwrażliwianie na krzywdę innych • Zachęcanie do pomagania, współpracy i wspólnej zabawy • Rozmowy indywidualne • Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Spotkania edukacyjne dla rodziców • Współpraca z PPP • Współpraca z pozaszkolnymi placówkami wsparcia
20.	Dbanie o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie samopoczucia uczniów • Indywidualne rozmowy z uczniami • Zajęcia profilaktyczne w klasach • Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Szybkie interwencje w przypadku zauważenia niepokojących sygnałów • Współpraca z PPP • Informowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy w

		przypadku problemów dzieci w zakresie zdrowia psychicznego
21.	Dbanie o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Posadzenie drzewek w ramach akcji To jest moje drzewo • Systematyczna opieka uczniów i wychowawcy przez cały rok szkolny nad przydzielonym danej klasie drzewkiem

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

L.p.	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
1.	Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji- indywidualne rozmowy, omawianie „trudnych spraw” • Tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku- warsztaty dotyczące radzenia sobie z emocjami, rozmowy indywidualne, lekcje tematyczne • wdrażanie do samooceny (ocenianie kształtujące), wspólne wystawianie ocen z zachowania <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej -warsztaty, tematyczne lekcje wychowawcze • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- udział w zajęciach kół zainteresowań • stwarzanie warunków do realizowania działań

		<p>wynikających z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
2.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, • Konkurs „Klasa na medal” <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej min. cykl godzin wychowawczych „Saper”, czyli jak rozminować agresję i złość • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

3.	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • udział w apelach • udział w uroczystościach szkolnych • wolontariat • Zajęcia „Ratujemy i uczymy Ratować”
4.	Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. • Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. • Wykonanie okazjonalnych gazetek • Tematyczne lekcje wychowawcze
5.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na lekcjach biologii, geografii, przyrody, chemii, fizyki. • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Działania ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”
6.	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje tematyczne • Prowadzenie bieżącej kontroli frekwencji • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • Omówienie konsekwencji takich zachowań • Nagradzanie wzorowej frekwencji

7.	Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. • Warsztaty i lekcje tematyczne • Współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi
8.	Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z MOPS. • Pozyskanie sponsorów. • Organizowanie zbiórek i koncertów charytatywnych
9.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Konsultacje dla rodziców. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Proponowanie rodzicom udziału w szkoleniach „Szkoła dla Rodziców”, oraz innych prowadzonych przez instytucje wspierające rozwój i wychowanie. • Kierowanie do instytucji zajmujących się wspieraniem rozwoju oraz pomocą w trudnych sytuacjach (Sowiik ,

		PPP, Tarcza, MOPS , Oratorium , Pozytywka, Kompas itd.)
10.	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. • Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
11.	Zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. • Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. • Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę”, „ Bieg po zdrowie”. • Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. • Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. • Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. • Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. • Kiermasz zdrowej żywności • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
12.	Profilaktyka zagrożeń.	<p><u>1.Środki i substancje psychoaktywne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, • gazetki ściennie, • bieżące informowanie rodziców/prawnych

		<p>opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. <u>Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</u> (systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, Dzień Praw Dziecka, Dzień Pluszowego Misia, Bezpieczna Przerwa • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia-rozmowy z uczniami, rodzicami, mediacje, tematyczne lekcje • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>4. Współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką zagrożeń (Policja, Sąd Rodzinny, Kompas, PPP, SOWiK)</p>
13.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,

		<ul style="list-style-type: none"> ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p> <p>4. Udział pedagoga, psychologa oraz wychowawców w posiedzeniach grup roboczych związanych procedurą NK</p>
14.	Poprawa motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie pracowitości i chęci Dostosowywanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb ucznia Współpraca z PPP Diagnoza przyczyn trudności w nauce- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym Ocenianie kształtujące Tematyczne lekcje wychowawcze
15.	Poprawa komunikacji uczeń-uczeń , oraz poprawa kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne Zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec Organizowanie zabaw i spotkań klasowych i między-klasowych Organizowanie edukacyjnych spotkań dla rodziców Wskazywanie dzieciom poprawnego sposobu wyrażania swoich uczuć oraz ich rozpoznawania u innych Nauka „mówienia szeptem” Zabawy poprawiające komunikację Zwracanie uwagi na „mowę ciała” (ton głosu, gestykulacja, mimika) Zamieszczanie na stronie Internetowej informacji dotyczących komunikacji

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział klas w warsztatach zewnętrznych • Współpraca z Samorządem Uczniowskim • Działalność Klubu Recenzenta • Redakcja gazetki szkolnej • Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
16.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zapoznanie uczniów z zasadami spędzania przerw • Organizowanie dzieciom zajęć podczas przerw w klasach • Wzmocnienie dyżurów nauczycieli
17.	Zmniejszenie liczby przypadków nierespektowania norm przez uczniów oraz zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w klasach zasadach i konsekwencji ich niestosowania • Wprowadzenie systemu motywacyjnego (nagród), wzmocnianie pozytywnych zachowań • Zajęcia integracyjne • Wycieczki i imprezy klasowe • Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością • Uwrażliwianie n krzywdę innych • Zachęcanie do pomagania, współpracy i wspólnej zabawy • Rozmowy indywidualne • Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Spotkania edukacyjne dla rodziców • Współpraca z PPP • Współpraca z pozaszkolnymi placówkami wsparcia • Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
18.	Poprawa frekwencji rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Wysyłanie indywidualnych informacji do rodziców za

	<p>na zebraniach oraz zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły</p>	<p>pomocą e-dziennika lub pisemnych, indywidualnych zaproszeń, listów, e-maili, wiadomości sms (ustalenie z rodzicami form kontaktu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadbanie o dobrą atmosferę podczas spotkań z rodzicami (siedzenie w kręgu, twarzami do siebie, powitanie z uśmiechem, zaskakujące niespodzianki – cukierki, herbata, muzyka na wejście, witanie każdego przez podanie ręki, • Organizowanie wspólnych spotkań z dziećmi- ogniska, zabawy, dzień matki itp. • Docenianie rodziców aktywnie włączających się w życie klasy • Dostosowanie godzin spotkań do możliwości rodziców (ustalenie dogodnej dla danej klasy godziny) • Merytoryczne przygotowanie do spotkań z rodzicami- unikanie chaosu • Rozmowy indywidualne • Wyjaśnianie rodzicom potrzeby współpracy z wychowawcą, zachęcanie do podejmowania działań i włączanie się w życie klasy i szkoły • Docenianie roli rodzica w szkole • Zapraszanie rodziców różnych profesji na spotkania z dziećmi – godziny wychowawcze
19.	<p>Zwiększenie liczby zajęć profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie do współpracy przedstawicieli instytucji pozaszkolnych • Przygotowanie gotowych scenariuszy zajęć do dyspozycji wychowawcy • Prowadzenie warsztatów przez pedagoga i psychologa szkolnego • Prowadzenie warsztatów przez pracowników PPP • Udział w programach profilaktycznych „Ale Jazda”, „Archipelag Skarbów”

20.	Eliminowanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń telekomunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie szerokiej gamy propozycji zajęć pozaszkolnych • Zachęcanie do udziału w zajęciach świetlic środowiskowych (Oratorium, Tęcza, Uśmiech) • Proponowanie alternatywnych zajęć • Zorganizowanie akcji Bezpieczny Internet oraz „Zamiast na tablecie grania – zabierz książkę do czytania” - kiermasz książek • Zaproszenie do współpracy Komendę Powiatową Policji- spotkania na temat cyberprzemcy • Ustalenie zasad korzystania z telefonów komórkowych (telefon w czasie lekcji ma być wyłączony i schowany, lub w specjalnie przygotowanym pudełku na biurku nauczyciela) • Uzyskanie od rodziców pisemnego zobowiązania do odpowiedzialności za rzeczy wartościowe przyniesione do szkoły • Przedstawienie uczniom możliwości zabezpieczenia swoich wartościowych rzeczy w szkole, uczenie odpowiedzialności za własne rzeczy zostawianie pod opieką nauczycieli, w sekretariacie szkoły, zamykanie w szafce) • Tematyczne godziny wychowawcze na temat korzystania z portali społecznościowych • Zapoznanie z pojęciem cyberprzemoc- przyczyny, skutki, sposoby radzenia sobie z jej przejawami • Uzyskanie od rodziców zgody na publikację wizerunku ich dzieci na stronie szkoły • Spotkania edukacyjne dla rodziców, połączone z przedstawieniem wyników ankiet
21.	Działania podejmowane w związku z sytuacją zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Modyfikowanie procedur pracy w reżimie sanitarnym • Aktualizowanie tablicy informacyjnej dotyczącej

	epidemiologicznego Covid -19	<p>zachowań związanych z zagrożeniem epidemiologicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmów i pogadanek przez nauczycieli i wychowawców w klasach dotyczących zachowań związanych zagrożeniem epidemiologicznym (zdrowy styl życia, utrzymywanie dystansu społecznego, noszenie maseczek, częste mycie i dezynfekcja rąk itd.) • Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczących pracy w systemie reżimu sanitarnego • Spotkania z higienistką oraz w razie potrzeby innymi osobami z służby zdrowia (lekarz , pielęgniarka)
22.	Działania wychowawczo-profilaktyczne podczas ewentualnego trybu pracy w systemie zdalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych on-line za pomocą platformy Teams • Udzielanie indywidualnego wsparcia on-line oraz telefonicznego uczniom oraz rodzicom • Uruchomienie zdalnego „pogotowia” dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącego trudności związanych z realizacją zdalnego nauczyciel (dyżury telefoniczne oraz on-line prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa) • Prowadzenie kampanii edukacyjnej na stronie szkoły (zamieszczanie informacji związanych z nauczaniem zdalnym oraz radzeniem sobie z trudnościami w czasach izolacji społecznej) • Prowadzenie zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem komunikatorów on-line; <p><u>Przestrzeganie zasad:</u></p> <p>Uczestnicy zajęć on-line przestrzegają zasad komunikacji, w</p>

		<p>szczegółności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbamy o możliwie najlepsze miejsce do pracy, ● uważnie słuchamy osoby prowadzącej, ● wyłączamy wszelkie urządzenie emitujące niepotrzebny hałas, ● powstrzymujemy się od rozmów niebędących częścią lekcji, ● wypowiadamy się kulturalnie, ● czekamy z wypowiedzią na swoją kolej, ● czat podczas zajęć on-line służy tylko i wyłącznie wymianie informacji dotyczących tematu zajęć i zadawaniu pytań osobie prowadzącej ● dbanie o wykorzystywanie przez uczniów przerwy śródlekcyjnej na odpoczynek od komputera
24.	Dbanie o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorowanie samopoczucia uczniów ● Indywidualne rozmowy z uczniami ● Zajęcia profilaktyczne w klasach ● Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym ● Szybkie interwencje w przypadku zauważenia niepokojących sygnałów ● Współpraca z PPP ● Informowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy w przypadku problemów dzieci w zakresie zdrowia psychicznego
25.	Dbanie o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> ● Systematyczna opieka uczniów i wychowawcy przez cały rok szkolny nad przydzielonym danej klasie drzewkiem w ramach akcji To jest moje drzewo

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń podczas zespołów wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę indywidualnych przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.