

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WACŁAWA GÓRSKIEGO W STALOWEJ WOLI

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz.1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz.987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn: Dz.U. z 2023 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 277)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli

I. **WPROWADZENIE DO PROGRAMU.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Stalowej Woli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego oraz wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji zewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- konsultacji z rodzicami, przedstawicielami Samorząd Uczniowski
- innych dokumentów i przestrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli)

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką, w której:

- oferujemy uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą zdobywać wiedzę i umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji;

- zapewniamy harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować go do życia w otaczającym świecie;
- kształcimy rozwijając samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- kształcimy świadomość wartości nauki i potrzeby uczenia się przez całe życie;
- tworzymy atmosferę przyjazną dla uczniów;
- uczymy metod i technik umożliwiających nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi;
- wychowujemy w oparciu o chrześcijański system wartości będący zasadami uniwersalnymi oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia;
- wychowujemy do wartości i kształtujemy patriotyczne postawy ucznia;
- wspieramy lokalne środowisko;
- promujemy zdrowie i zdrowy styl życia; podejmujemy działania zgodnie z założeniami „Szkoły Promującej Zdrowie”;
- uczymy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
- prowadzimy doradztwo zawodowe;
- umożliwiamy udział uczniów w życiu kulturalnym i sportowym miasta i regionu,

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

- jest przyjazna i bezpieczna,
- stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów,
- gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie,
- tworzy warunki sprzyjające ochronie i pomnażaniu zdrowia,
- umożliwia aktywne uczestnictwo społeczności szkolnej w działaniu na rzecz zdrowia.
- dba o harmonijny rozwój zdrowia całej społeczności szkolnej,
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym w oparciu o jego potrzeby i własne możliwości,
- ściśle współpracuje z rodzicami,
- prowadzi systematyczną ewaluację wewnętrzną, a uzyskane wyniki wykorzystuje do stałego doskonalenia funkcjonowania szkoły we wszystkich obszarach jej działalności,
- pomoże każdemu uczniowi i jego rodzicowi w rozwiązywaniu problemów.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

W STALOWEJ WOLI

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy oraz umiejętności takie jak:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

IV . ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu zdrowego stylu życia, kultury fizycznej, działań proekologicznych oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

Kształtowanie:

- sprawności motorycznej i sensorycznej tworząc umiejętność skutecznego działania i komunikacji,
- świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała,

- umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka; zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej,
- umiejętności respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów poruszania się w miejscach publicznych,
- umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

Kształtowanie :

- umiejętności rozpoznawania i rozumienia własnych emocji i uczuć oraz ich nazywania;
- umiejętności rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
- umiejętności przedstawiania własnych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową;

3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

Kształtowanie:

- świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o wartości;
- umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
- potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywanie tych grup i ich charakterystycznych cech;
- umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach
- umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;

- umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek i kolegów, osób dorosłych i okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczanego na odpoczynek indywidualny i w grupie;
- umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją

4) **aksjologicznej/poznawczej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Kształtowanie:

- umiejętności rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;

Realizacja powyższych celów ogólnych odbywa się w toku zajęć w poszczególnych rodzajach edukacji . Szkoła prowadzi systematyczną działalność **wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 5) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 9) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metoda współpracy szkół i placówek

z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami innymi specjalistami,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wychowują dzieci zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,
- podejmują działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych takich jak przemoc czy używki,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- przestrzegają obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w zawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenie wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w oddziale przedszkolnym szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- planuje sytuacje dydaktyczno-wychowawcze umożliwiające uczniowi osiągnięcie sukcesu,
- udziela porad nauczycielom w zakresie metod pracy z uczniami w tym przejawiającymi trudności w zachowaniu,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- wnioskuje do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych, promocji zdrowego stylu życia oraz ograniczenia zachowań ryzykownych; takich jak przemoc czy używki,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWACZYM

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024 / 2025

| UROCZYSTOŚĆ | ZADANIA | TERMIN |
|---|---|----------------------|
| 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości • Świadomość rzetelnej nauki • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej | wrzesień |
| 2. Pasowanie na ucznia klasy pierwszej | <ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej • Budowanie poczucia przynależności do grupy • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa | październik |
| 3. Sprzątanie Świata 4. Dzień Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie inicjatyw uczniów, dbałość o estetykę otoczenia • Kształtowanie poczucia | wrzesień kwiecień |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------|
| | <p>odpowiedzialności za środowisko naturalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zachowań proekologicznych | |
| 5. Dzień kropki | <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poczucia własnej wartości • Rozwijanie samoświadomości • Wzmacnianie samoakceptacji | wrzesień |
| 6. Dzień Komisji Edukacji Narodowej | <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie autorytetu nauczyciela • Wskazanie roli nauczyciela w życiu każdego człowieka • Podziękowanie nauczycielom za ich pracę | październik |
| 7. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka • Uświadomienie konieczności przestrzegania praw innych uczniów • Zwrócenie uwagi na problemy innych dzieci • Poznanie form związanych z łamaniem praw dziecka • Przeciwdziałanie przemocy • Przeciwdziałanie uzależnieniom | listopad |
| 8. Dzień Pluszowego Misia | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych • Wzbudzanie potrzeby opiekowania się innymi • Wzmacnianie uczuć przyjaźni, miłości, koleżeństwa • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności • Przeciwdziałanie przemocy | listopad |
| 9. Święto Niepodległości | <ul style="list-style-type: none"> • Budzenie uczuć patriotycznych • Wzbudzenie chęci uczestnictwa | listopad |

| | | |
|---------------------------|---|--------------|
| | <p>w uroczystościach miejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie znaczenia wolności , niepodległości dla narodu polskiego | |
| 10. Andrzejki | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych • Poznanie tradycji kultury polskiej • Ukazywanie różnych form zabawy i rozrywki • Umacnianie więzi między uczniami | listopad |
| 11. Mikołajki | <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi między uczniami • Budowanie potrzeby dawania, pomagania • Motywowanie do poprawy zachowania | grudzień |
| 12. Szkolne Jasełka | <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami oraz pracownikami szkoły • Rozwój samodzielności • Umacnianie tradycji świątecznych • Rozwijanie zdolności twórczych • Umacnianie uczuć religijnych | styczeń |
| 13. Dzień Babci i Dziadka | <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie szacunku do osób starszych • Umacnianie więzi rodzinnych • Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych | styczeń |
| 14. Zabawa karnawałowa | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej • Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki | styczeń/luty |
| 15. Walentynki | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja klasy, społeczności szkolnej • uświadamianie znaczenia miłości w życiu człowieka | luty |

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>16. Dzień bezpiecznego Internetu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie czujności podczas korzystania z Internetu • Zapoznanie z zagrożeniami jakie występują w Internecie • Zachęcenie do alternatywnych form spędzania czasu wolnego | <p>luty</p> |
| <p>17. Pierwszy dzień wiosny</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych, nauczycieli i pracowników szkoły • Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • Rozwijanie kreatywności uczniów • Zrozumienie zjawisk zachodzących w przyrodzie | <p>marzec</p> |
| <p>18. Dzień Patrona/Święto Szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie szacunku do Patrona Szkoły – Wacława Górskiego • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro • Wzbudzanie dumy z bycia członkiem społeczności szkolnej • Wzmacnianie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • Utrwalanie wiedzy na temat historii szkoły | <p>maj</p> |
| <p>19. Święto Konstytucji 3 Maja</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie szacunku do symboli narodowych • Świadome uczestnictwo w obchodach Święta na terenie szkoły i miasta • Uświadomienie znaczenia Konstytucji w życiu każdego Polaka | <p>maj</p> |
| <p>20. Maraton czytania</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie w uczniach potrzeby czytania • Kształtowanie wrażliwości artystycznej | <p>wrzesień</p> |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności słuchania • Rozwijanie wyobraźni • Kontakt z literaturą światową | |
| 21. Dzień przyjaciela | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów • Budowanie szacunku do przyjaźni • Poprawa relacji interpersonalnych | czerwiec |

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Motywacja do uczęszczania do szkoły

Profilaktyka zachowań ryzykownych

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

| L.p. | Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań |
|------|---|--|
| 1. | Wzajemne poznanie się. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zabawach integrujących zespół klasowy. • Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych, ognikach i wycieczkach klasowych. |
| 2. | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów • Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. • Udział uczniów w zajęciach na świetlicy szkolnej • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi • Wycieczki |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie wspólnie z wychowawcą programów artystycznych |
| 3. | Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne • Wycieczki • Udział przedstawieniach teatralnych i imprezach w Miejskim Domu Kultury • Udział konkursie : „O Gęsie Pióro” • Rozmowy indywidualne • Udział w zajęciach warsztatowych w Muzeum regionalnym • Udział w zajęciach artystycznych w MDK |
| 4. | Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne • Mediacje w sytuacjach konfliktowych • Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym • Rozmowy indywidualne z uczniami • Rozmowy z rodzicami • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi w tym Sądem Rodzinnym • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań oraz eliminację napięć |
| 5. | Bezpieczeństwo. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły • Stworzenie klasowego kodeksu zasad • Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Stalowej Woli (wycieczki na policję , realizacja |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>programu „Bezpieczna Droga do szkoły”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach o tematyce bezpieczeństwa • Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Próbna ewakuacja • Akcja „Bezpieczna przerwa” • Pogadanki z uczniami pochodzącymi z Ukrainy o bezpiecznym pobycie w Polsce |
| 6. | Wdrażanie ucznia do samodzielności. | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne i pogadanki dotyczące samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji, korzystania z toalet, w szatni, podczas wyjść poza szkołę, na basenie, podczas zajęć taneczno-muzycznych w Miejskim Domu Kultury w inne publiczne miejsca oraz podczas wycieczek klasowych • Wdrożenie uczniów do samodzielnego korzystania z biblioteki szkolnej – Pasowanie na czytelnika • Wdrożenie uczniów do samodzielnego korzystania ze stołówki szkolnej. |
| 7. | Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka- • Lekcje tematyczne na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Rozmowy indywidualne • Mediacje • Rozmowy z rodzicami • Poznanie obowiązków ucznia. • Wskazanie osób do których mogą zwrócić się o pomoc |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne oglądanie filmów o tematyce tolerancji |
| 8. | <p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. • Lekcje tematyczne • Udział uczniów imprezach klasowych , szkolnych(Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Praw Dziecka , Zabawa Karnawałowa • Bieżące rozwiązywanie konfliktów • Nagradzanie właściwych zachowań • Zachęcanie do współpracy, pomagania • Organizowanie wycieczek, zajęć integracyjnych • Współpraca z Samorządem Uczniowskim |
| 9. | <p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne na temat tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. • Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi • udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| 10. | <p>Wychowanie do wartości (min. prawda, piękno, dobro) kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne dotyczące znaczenia wartości w życiu człowieka • Rozmowy indywidualne • Udział uczniów w różnorodnych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych |
| 11. | <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach informatyki od I klasy • Organizowanie wycieczek do miejsc w których dzieci samodzielnie wykonują różne prace (pieczenie chleba, lepienie garnków, pieczenie pizzy itp.) • Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody • Zajęcia praktyczne- robienie kanapek, sałatek, dekoracji, laurek, niespodzianek dla babci, mamy itp. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie makiet, projektów • Tematyczne lekcje |
| 12. | Propagowanie zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. • Realizacja programów: „Mamo, Tato -nie pal!” • Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. • Lekkoatletyka dla każdego- zawody sportowe dla uczniów klas I-III. • Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. • Realizacja programu „Ratujemy i Uczymy Ratować” • Lekcje tematyczne • Spotkania z higienistką |
| 13. | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Indywidualne rozmowy wychowawców z uczniami • Porady dla rodziców • Mediacje • Lekcje tematyczne • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| 14. | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Konsultacje dla rodziców. |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| 15. | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> • Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. • Informowanie dzieci o ich prawach – Dzień Praw Dziecka • Obserwacja uczniów • Konsultacje z Stalowowolskim Ośrodkiem Wsparcia Interwencji Kryzysowej, Policją , Sądem Rodzinnym • Tematyczne lekcje |
| 16. | Poprawa motywacji do nauki | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie uczniom metod – jak skutecznie uczyć się- zajęcia z pedagogiem i psychologiem • Nagradzanie pracowitości i chęci • Dostosowywanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb ucznia • Współpraca z PPP • Diagnoza przyczyn trudności w nauce- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Ocenianie kształtujące |
| 17. | Poprawa komunikacji uczeń- | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne |

| | | |
|-----|--|---|
| | uczeń , oraz poprawa kultury języka | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie dzieci zwrotów • Organizowanie zabaw i spotkań klasowych i między-klasowych • Organizowanie edukacyjnych spotkań z rodzicami • Wskazywanie dzieciom poprawnego sposobu wyrażania swoich uczuć oraz ich rozpoznawania u innych • Utrwalanie podstawowych zwrotów grzecznościowych • Nauka „mówienia szeptem” • Zabawy poprawiające komunikację <p>Wprowadzenie terminu mowa ciała (ton głosu, gestykulacja, mimika)</p> |
| 18. | Poprawa bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zapoznanie uczniów z zasadami spędzania przerw • Organizowanie dzieciom zajęć podczas przerw w klasach • Włączenie wolontariuszy z klasy starszych do pomocy w klasach młodszych <p>Wzmocnienie dyżurów nauczycieli</p> |
| 19. | Zmniejszenie liczby przypadków nierespektowania norm przez uczniów oraz zachowań agresywnych | <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w klasach zasadach i konsekwencji ich niestosowania • Wprowadzenie systemu motywacyjnego (nagród), wzmocnianie pozytywnych zachowań • Zajęcia integracyjne • Wycieczki i imprezy klasowe • Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością • Uwrażliwianie na krzywdę innych • Zachęcanie do pomagania, współpracy i wspólnej zabawy • Rozmowy indywidualne • Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Spotkania edukacyjne dla rodziców |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z PPP • Współpraca z pozaszkolnymi placówkami wsparcia |
| 20. | <p>Dbanie o zdrowie psychiczne, w tym kształcenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania w sposób akceptowalny społecznie własnych emocji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie samopoczucia uczniów • Indywidualne rozmowy z uczniami • Zajęcia profilaktyczne w klasach • Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Szybkie interwencje w przypadku zauważenia niepokojących sygnałów • Współpraca z PPP • Informowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy w przypadku problemów dzieci w zakresie zdrowia psychicznego |
| 21. | <p>Dbanie o środowisko naturalne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Posadzenie drzewek w ramach akcji To jest moje drzewo • Systematyczna opieka uczniów i wychowawcy przez cały rok szkolny nad przydzielonym danej klasie drzewkiem |
| 22. | <p>Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. |

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

| L.p. | Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań |
|------|---|---|
| 1. | Rozwój osobowości ucznia. | <p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji- indywidualne rozmowy, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>omawianie „trudnych spraw”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku- warsztaty dotyczące radzenia sobie z emocjami, rozmowy indywidualne, lekcje tematyczne • wdrażanie do samooceny (ocenianie kształtujące), wspólne wystawianie ocen z zachowania <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej -warsztaty, tematyczne lekcje wychowawcze • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- udział w zajęciach kół zainteresowań • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> |
| 2. | Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | <p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej min. cykl godzin wychowawczych „Saper”, czyli jak rozminować agresję i złość • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| 3. | Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | <p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • udział w apelach • udział w uroczystościach szkolnych • wolontariat <p>3. nauka udzielania pierwszej pomocy, bicie rekordu w resuscytacji</p> |
| 4. | Kształtowanie postaw patriotycznych | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. • Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. • Wykonanie okazjonalnych gazetek |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne lekcje wychowawcze |
| 5. | Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na lekcjach biologii, geografii, przyrody, chemii, fizyki. • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Działania ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” |
| 6. | Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje tematyczne • Prowadzenie bieżącej kontroli frekwencji • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • Omówienie konsekwencji takich zachowań • Nagradzanie wzorowej frekwencji |
| 7. | Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. • Warsztaty i lekcje tematyczne • Współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi |
| 8. | Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z MOPS. • Pozyskanie sponsorów. • Organizowanie zbiórek i koncertów charytatywnych |
| 9. | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Konsultacje dla rodziców. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami wewnątrzszkolnymi. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Proponowanie rodzicom udziału w szkoleniach „Szkoła dla Rodziców”, oraz innych prowadzonych przez instytucje wspierające rozwój i wychowanie. • Kierowanie do instytucji zajmujących się wspieraniem rozwoju oraz pomocą w trudnych sytuacjach (SowiK , PPP, Tarcza, MOPS , Oratorium , Pozytywka, Kompas itd.) |
| 10. | Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. • Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| 11. | Zdrowy styl życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. • Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. • Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, • Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. • Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. • Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. • Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. • Kiermasz zdrowej żywności |

| | | |
|-----|------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| 12. | Profilaktyka zagrożeń. | <p><u>1. Środki i substancje psychoaktywne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po napoje energetyzujące, papierosy i dopalacze, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, • gazetki ściennie, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. <u>Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</u> (systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, Dzień Praw Dziecka, Dzień Pluszowego Misia, Bezpieczna Przerwa, Dzień Kropki, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia-rozmowy z uczniami, rodzicami, mediacje, tematyczne lekcje • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| | | <p>odpowiedzialności nieletnich</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>4. Współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką zagrożeń (Policja, Sąd Rodzinny , Kompas, PPP, SOWiK)</p> |
| 13. | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | <p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p> <p>4. Udział pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz wychowawców w posiedzeniach grup roboczych związanych procedurą NK</p> |
| 14. | Poprawa motywacji do nauki | <ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie pracowitości i chęci • Dostosowywanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb ucznia • Współpraca z PPP • Diagnoza przyczyn trudności w nauce- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Ocenianie kształtujące • Tematyczne lekcje wychowawcze |

| | | |
|-----|--|---|
| 15. | Poprawa komunikacji uczniów , oraz poprawa kultury języka | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne • Zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec • Organizowanie zabaw i spotkań klasowych i między-klasowych • Organizowanie edukacyjnych spotkań dla rodziców • Wskazywanie dzieciom poprawnego sposobu wyrażania swoich uczuć oraz ich rozpoznawania u innych • Nauka „mówienia szeptem” • Zabawy poprawiające komunikację • Zwracanie uwagi na „mowę ciała” (ton głosu, gestykulacja, mimika) • Zamieszczanie na stronie Internetowej informacji dotyczących komunikacji • Udział klas w warsztatach zewnętrznych • Współpraca z Samorządem Uczniowskim • Działalność Klubu Recenzenta • Redakcja gazetki szkolnej • Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |
| 16. | Poprawa bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zapoznanie uczniów z zasadami spędzania przerw • Organizowanie dzieciom zajęć podczas przerw w klasach • Wzmocnienie dyżurów nauczycieli |
| 17. | Zmniejszenie liczby przypadków nierespektowania norm przez uczniów oraz zachowań agresywnych | <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w klasach zasadach i konsekwencji ich niestosowania • Wprowadzenie systemu motywacyjnego (nagród), wzmocnianie pozytywnych zachowań • Zajęcia integracyjne • Wycieczki i imprezy klasowe |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością • Uwrażliwianie n krzywdę innych • Zachęcanie do pomagania, współpracy i wspólnej zabawy • Rozmowy indywidualne • Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Spotkania edukacyjne dla rodziców • Współpraca z PPP • Współpraca z pozaszkolnymi placówkami wsparcia • Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| 18. | Poprawa frekwencji rodziców na zebraniach oraz zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • Wysyłanie indywidualnych informacji do rodziców za pomocą e-dziennika lub pisemnych, indywidualnych zaproszeń, listów, e-maili, wiadomości sms (ustalenie z rodzicami form kontaktu) • Zadbanie o dobrą atmosferę podczas spotkań z rodzicami (siedzenie w kręgu, twarzami do siebie, powitanie z uśmiechem, zaskakujące niespodzianki – cukierki, herbata, muzyka na wejście, witanie każdego przez podanie ręki, • Organizowanie wspólnych spotkań z dziećmi- ogniska, zabawy, dzień matki itp. • Docenianie rodziców aktywnie włączających się w życie klasy • Dostosowanie godzin spotkań do możliwości rodziców (ustalenie dogodnej dla danej klasy godziny) • Merytoryczne przygotowanie do spotkań z rodzicami- unikanie chaosu • Rozmowy indywidualne • Wyjaśnianie rodzicom potrzeby współpracy |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>z wychowawcą, zachęcanie do podejmowania działań i włączanie się w życie klasy i szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenianie roli rodzica w szkole • Zapraszanie rodziców różnych profesji na spotkania z dziećmi – godziny wychowawcze |
| 19. | Zwiększenie liczby zajęć profilaktycznych w tym dotyczących uzależnień behawioralnych i środków szkodliwych | <ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie do współpracy przedstawicieli instytucji pozaszkolnych • Przygotowanie gotowych scenariuszy zajęć do dyspozycji wychowawcy • Prowadzenie warsztatów przez pedagoga i psychologa szkolnego • Prowadzenie warsztatów przez pracowników PPP • Udział w programach profilaktycznych „Ale Jazda”, „Archipelag Skarbów” |
| 20. | Eliminowanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń telekomunikacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie szerokiej gamy propozycji zajęć pozaszkolnych • Zachęcanie do udziału w zajęciach świetlic środowiskowych (Oratorium, Tęcza, Uśmiech) • Proponowanie alternatywnych zajęć • Zorganizowanie akcji Bezpieczny Internet • Zaproszenie do współpracy Komendę Powiatową Policji- spotkania na temat cyberprzemcy • Ustalenie zasad korzystania z telefonów komórkowych (telefon w czasie lekcji ma być wyłączony i schowany, lub w specjalnie przygotowanym pudełku na biurku nauczyciela) • Uzyskanie od rodziców pisemnego zobowiązania do odpowiedzialności za rzeczy wartościowe przyniesione do szkoły • Przedstawienie uczniom możliwości zabezpieczenia swoich wartościowych rzeczy w szkole, uczenie |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>odpowiedzialności za własne rzeczy zostawianie pod opieką nauczycieli, w sekretariacie szkoły, zamykanie w szafce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne godziny wychowawcze na temat korzystania z portali społecznościowych • Zapoznanie z pojęciem cyberprzemoc- przyczyny, skutki, sposoby radzenia sobie z jej przejawami • Uzyskanie od rodziców zgody na publikację wizerunku ich dzieci na stronie szkoły • Spotkania edukacyjne dla rodziców, połączone z przedstawieniem wyników ankiet |
| 21. | Działania podejmowane w związku z sytuacją ewentualnego zagrożenia epidemiologicznego Covid -19 | <ul style="list-style-type: none"> • Modyfikowanie procedur pracy w reżimie sanitarnym • Aktualizowanie tablicy informacyjnej dotyczącej zachowań związanych z zagrożeniem epidemiologicznym • Prowadzenie rozmów i pogadanek przez nauczycieli i wychowawców w klasach dotyczących zachowań związanych zagrożeniem epidemiologicznym (zdrowy styl życia, utrzymywanie dystansu społecznego, noszenie maseczek, częste mycie i dezynfekcja rąk itd.) • Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczących pracy w systemie reżimu sanitarnego • Spotkania z higienistką oraz w razie potrzeby innymi osobami z służby zdrowia (lekarz , pielęgniarka) |
| 22. | Działania wychowawczo-profilaktyczne podczas ewentualnego trybu pracy w systemie zdalnym | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych on-line za pomocą platformy Teams • Udzielanie indywidualnego wsparcia on-line oraz telefonicznego uczniom oraz rodzicom • Uruchomienie zdalnego „pogotowia” dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącego trudności związanych z realizacją zdalnego nauczyciel (dyżury |

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| | | <p>telefoniczne oraz on-line prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prowadzenie kampanii edukacyjnej na stronie szkoły (zamieszczanie informacji związanych z nauczaniem zdalnym oraz radzeniem sobie z trudnościami w czasach izolacji społecznej) ● Prowadzenie zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem komunikatorów on-line; <p><u>Przestrzeganie zasad:</u></p> <p>Uczestnicy zajęć on-line przestrzegają zasad komunikacji, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbamy o możliwie najlepsze miejsce do pracy, ● uważnie słuchamy osoby prowadzącej, ● wyłączamy wszelkie urządzenia emitujące niepotrzebny hałas, ● powstrzymujemy się od rozmów niebędących częścią lekcji, ● wypowiadamy się kulturalnie, ● czekamy z wypowiedzią na swoją kolej, ● czat podczas zajęć on-line służy tylko i wyłącznie wymianie informacji dotyczących tematu zajęć i zadawaniu pytań osobie prowadzącej ● dbanie o wykorzystywanie przez uczniów przerwy śródlekcyjnej na odpoczynek od komputera |
| 24. | Dbanie o zdrowie psychiczne | <ul style="list-style-type: none"> ● Monitorowanie samopoczucia uczniów ● Indywidualne rozmowy z uczniami ● Zajęcia profilaktyczne w klasach ● Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym ● Szybkie interwencje w przypadku zauważenia niepokojących sygnałów ● Współpraca z PPP ● Informowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy w przypadku problemów dzieci w zakresie zdrowia psychicznego |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów wszystkich klas w programie profilaktycznym „Młode głowy” |
| 25. | Dbanie o środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna opieka uczniów i wychowawcy przez cały rok szkolny nad przydzielonym danej klasie drzewkiem w ramach akcji To jest moje drzewo • Współpraca z Nadleśnictwem Rozwadów |
| 26. | Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. |

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń podczas zespołów wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę indywidualnych przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Stalowej Woli w dniu 26.09.2024r.