

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WACŁAWA GÓRSKIEGO W STALOWEJ WOLI

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 277)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Stalowej Woli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego oraz wymaganiami opisanymi w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- konsultacji z rodzicami, przedstawicielami Samorząd Uczniowski
- innych dokumentów i przestrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli)

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką, w której:

- oferujemy uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą zdobywać wiedzę i umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji;
- zapewniamy harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować go do życia w otaczającym świecie;
- kształcimy rozwijając samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- kształcimy świadomość wartości nauki i potrzeby uczenia się przez całe życie;
- tworzymy atmosferę przyjazną dla uczniów;
- uczymy metod i technik umożliwiających nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi;
- wychowujemy w oparciu o chrześcijański system wartości będący zasadami uniwersalnymi oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia;
- wychowujemy do wartości i kształtujemy patriotyczne postawy ucznia;
- wspieramy lokalne środowisko;
- promujemy zdrowie i zdrowy styl życia; podejmujemy działania zgodnie z założeniami „Szkoły Promującej Zdrowie”;
- uczymy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
- prowadzimy doradztwo zawodowe;
- umożliwiamy udział uczniów w życiu kulturalnym i sportowym miasta i regionu,

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

- jest przyjazna i bezpieczna,
- stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów,
- gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie,
- tworzy warunki sprzyjające ochronie i pomnażaniu zdrowia,
- umożliwia aktywne uczestnictwo społeczności szkolnej w działaniu na rzecz zdrowia.
- dba o harmonijny rozwój zdrowia całej społeczności szkolnej,
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym w oparciu o jego potrzeby i własne możliwości,

- ściśle współpracuje z rodzicami,
- prowadzi systematyczną ewaluację wewnętrzną, a uzyskane wyniki wykorzystuje do stałego doskonalenia funkcjonowania szkoły we wszystkich obszarach jej działalności,
- pomoże każdemu uczniowi i jego rodzicowi w rozwiązywaniu problemów.

I. SYLWETKA ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W STALOWEJ WOLI

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy oraz umiejętności takie jak:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

IV . ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu zdrowego stylu życia, kultury fizycznej, działań proekologicznych oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

Kształtowanie:

- sprawności motorycznej i sensorycznej tworząc umiejętność skutecznego działania i komunikacji,
- świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała,
- umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka; zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej,
- umiejętności respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów poruszania się w miejscach publicznych,
- umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

Kształtowanie :

- umiejętności rozpoznawania i rozumienia własnych emocji i uczuć oraz ich nazywania;
- umiejętności rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
- umiejętności przedstawiania własnych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową;

- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

Kształtowanie:

- świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o wartości;
- umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;

- potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywanie tych grup i ich charakterystycznych cech;
- umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach
- umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
- umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek i kolegów, osób dorosłych i okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;
- umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją

4) **aksjologicznej/poznawczej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Kształtowanie:

- umiejętności rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;

Realizacja powyższych celów ogólnych odbywa się w toku zajęć w poszczególnych rodzajach edukacji .

Szkoła prowadzi systematyczną działalność **wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 3) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 9) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metoda współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje

ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia

lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWACZYM

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024 / 2025

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIA	TERMIN
1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	• Godne zachowanie podczas uroczystości • Świadomość rzetelnej nauki • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej	wrzesień

2. Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	• Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej • Budowanie poczucia przynależności do grupy • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa	październik
3. Sprzątanie Świata 4. Dzień Ziemi	• Rozwijanie inicjatyw uczniów, dbałość o estetykę otoczenia • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne • Rozwijanie zachowań proekologicznych	wrzesień kwiecień
5. Dzień kropki	• Wzmacnianie poczucia własnej wartości • Rozwijanie samoświadomości • Wzmacnianie samoakceptacji	wrzesień
6. Dzień Komisji Edukacji Narodowej	• Budowanie autorytetu nauczyciela • Wskazanie roli nauczyciela w życiu każdego człowieka • Podziękowanie nauczycielom za ich pracę	październik
7. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	• Zapoznanie uczniów z prawami dziecka zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka • Uświadomienie konieczności przestrzegania praw innych uczniów • Zwrócenie uwagi na problemy innych dzieci • Poznanie form związanych z łamaniem praw dziecka • Przeciwdziałanie przemocy • Przeciwdziałanie uzależnieniom	listopad
8. Dzień Pluszowego Misia	• Integracja zespołów klasowych	listopad

	• Wzbudzanie potrzeby opiekowania się innymi • Wzmacnianie uczuć przyjaźni, miłości, koleżeństwa • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności • Przeciwdziałanie przemocy	
9. Święto Niepodległości	• Budzenie uczuć patriotycznych • Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich • Zrozumienie znaczenia wolności , niepodległości dla narodu polskiego	listopad
10. Andrzejki	• Integracja zespołów klasowych • Poznanie tradycji kultury polskiej • Ukazywanie różnych form zabawy i rozrywki • Umacnianie więzi między uczniami	listopad
11. Mikołajki	• Umacnianie więzi między uczniami • Budowanie potrzeby dawania, pomagania • Motywowanie do poprawy zachowania	grudzień
12. Szkolne Jasełka	• Umacnianie więzi z kolegami oraz pracownikami szkoły • Rozwój samodzielności • Umacnianie tradycji świątecznych • Rozwijanie zdolności twórczych • Umacnianie uczuć religijnych	styczeń
13. Dzień Babci i Dziadka	• Budowanie szacunku do osób starszych • Umacnianie więzi rodzinnych • Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych	styczeń
14. Zabawa karnawałowa	• Integracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej	styczeń/luty

	• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki	
15. Walentynki	• Integracja klasy, społeczności szkolnej • uświadamianie znaczenia miłości w życiu człowieka	luty
16. Dzień bezpiecznego Internetu	• Rozwijanie czujności podczas korzystania z Internetu • Zapoznanie z zagrożeniami jakie występują w Internecie • Zachęcenie do alternatywnych form spędzania czasu wolnego	luty
17. Pierwszy dzień wiosny	• Integracja zespołów klasowych, nauczycieli i pracowników szkoły • Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez • Rozwijanie kreatywności uczniów • Zrozumienie zjawisk zachodzących w przyrodzie	marzec
18. Dzień Patrona/Święto Szkoły	• Wzbudzanie szacunku do Patrona Szkoły – Wacława Górskiego • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro • Wzbudzanie dumy z bycia członkiem społeczności szkolnej • Wzmacnianie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • Utrwalanie wiedzy na temat historii szkoły	maj
19. Święto Konstytucji 3 Maja	• Wzbudzanie szacunku do symboli	maj

	narodowych • Świadome uczestnictwo w obchodach Świąt na terenie szkoły i miasta • Uświadomienie znaczenia Konstytucji w życiu każdego Polaka	
20. Maraton czytania	• Rozwijanie w uczniach potrzeby czytania • Kształtowanie wrażliwości artystycznej • Kształtowanie umiejętności słuchania • Rozwijanie wyobraźni • Kontakt z literaturą światową	wrzesień
21. Dzień przyjaciela	• Integracja uczniów • Budowanie szacunku do przyjaźni • Poprawa relacji interpersonalnych	czerwiec

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
2. Komunikacja, radzenie sobie z emocjami, stresem i problemami w relacjach (zdrowie psychiczne).
3. Cyberbezpieczeństwo i ochrona przed hejtem.

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

L.p.	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
1.	Wzajemne poznanie się.	Udział uczniów w zabawach integrujących zespół klasowy. Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych, ogniskach i wycieczkach klasowych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z harmonogramem

2.	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. Udział uczniów w zajęciach na świetlicy szkolnej. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Wycieczki. Przygotowywanie wspólnie z wychowawcą programów artystycznych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	Lekcje tematyczne. Wycieczki. Udział przedstawieniach teatralnych i imprezach w Miejskim Domu Kultury. Rozmowy indywidualne. Udział w zajęciach warsztatowych w Muzeum regionalnym. Udział w zajęciach artystycznych w MDK.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
4.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	Lekcje tematyczne. Mediacje w sytuacjach konfliktowych. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Rozmowy indywidualne z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z instytucjami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

		pozaszkolnymi w tym Sądem Rodzinnym. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań oraz eliminację napięć.		
5.	Bezpieczeństwo.	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły. Stworzenie klasowego kodeksu zasad. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Stalowej Woli (wycieczki na policję , realizacja programu „Bezpieczna Droga do szkoły”). Udział uczniów w konkursach o tematyce bezpieczeństwa. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. Próbną ewakuacja. Akcja „Bezpieczna przerwa”. Pogadanki z uczniami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policjanci	Wrzesień, październik

		pochodzącymi z Ukrainy o bezpiecznym pobycie w Polsce.		
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielności.	Lekcje tematyczne i pogadanki dotyczące samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji, korzystania z toalet, w szatni, podczas wyjść poza szkołę, na basenie, podczas zajęć taneczno-muzycznych w Miejskim Domu Kultury w inne publiczne miejsca oraz podczas wycieczek klasowych. Wdrożenie uczniów do samodzielnego korzystania z biblioteki szkolnej – Pasowanie na czytelnika. Wdrożenie uczniów do samodzielnego korzystania ze stołówki szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,	Cały rok
7.	Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. Lekcje tematyczne na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Rozmowy indywidualne. Mediacje. Rozmowy z rodzicami. Poznanie obowiązków ucznia. Wskazanie osób, do których mogą zwrócić się o pomoc. Wspólne oglądanie filmów o	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

		tematyce tolerancji.		
8.	Dbłość o dobry klimat w szkole.	Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. Lekcje tematyczne. Udział uczniów imprezach klasowych , szkolnych(Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Praw Dziecka , Zabawa Karnawałowa). Bieżące rozwiązywanie konfliktów. Nagradzanie właściwych zachowań. Zachęcanie do współpracy, pomagania. Organizowanie wycieczek, zajęć integracyjnych. Współpraca z SU.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, SU	
9.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Lekcje tematyczne na temat tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi. Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
10	Wychowanie do wartości (min.	Lekcje tematyczne dotyczące znaczenia wartości w życiu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok

	prawda, piękno, dobro) kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	człowieka. Rozmowy indywidualne. Udział uczniów w różnorodnych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych.	pedagog specjalny, psycholog	
11	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	Organizowanie wycieczek do miejsc, w których dzieci samodzielnie wykonują różne prace (pieczenie chleba, lepienie garnków, pieczenie pizzy itp.). Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody. Zajęcia praktyczne- robienie kanapek, sałatek, dekoracji, laurek, niespodzianek dla babci, mamy itp. Tworzenie makiet, projektów. Tematyczne lekcje.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok
12.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Realizacja programów: „Mamo, Tato -nie pal!” Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. Lekkoatletyka dla każdego- zawody sportowe dla uczniów klas I-III. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć

		najmłodszych poprzez pogadanki. Realizacja programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”. Lekcje tematyczne. Spotkania z higienistką.		
13.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Indywidualne rozmowy wychowawców z uczniami. Porady dla rodziców. Mediacje. Lekcje tematyczne. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
14.	Pomoc rodzicom, nauczycielom. w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok

		Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
15.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. Informowanie dzieci o ich prawach – Dzień Praw Dziecka. Obserwacja uczniów. Konsultacje z Stalowowolskim Ośrodkiem Wsparcia Interwencji Kryzysowej, Policją, Sądem	Psycholog, pedagog	Cały rok

		Rodzinny. Tematyczne lekcje.		
16.	Poprawa motywacji do nauki	Wskazywanie uczniom metod – jak skutecznie uczyć się- zajęcia z pedagogiem i psychologiem. Nagradzanie zaangażowania. Dostosowywanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Współpraca z PPP. Diagnoza przyczyn trudności w nauce- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Ocenianie kształtujące.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
17.	Poprawa komunikacji uczniów- uczniów , oraz poprawa kultury języka	Zajęcia integracyjne. Organizowanie zabaw i spotkań klasowych. Organizowanie edukacyjnych spotkań z rodzicami. Wskazywanie dzieciom poprawnego sposobu wyrażania swoich uczuć oraz ich rozpoznawania u innych. Utrwalanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zabawy poprawiające komunikację. Wprowadzenie terminu mowa ciała (ton głosu, gestykulacja, mimika).	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
18.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w czasie	Pogadanki. Zapoznanie uczniów z zasadami spędzania przerw.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog	Cały rok

	przerw	Organizowanie dzieciom zajęć podczas przerw w klasach Włączenie wolontariuszy z klasy starszych do pomocy w klasach młodszych. Wzmocnienie dyżurów nauczycieli.	specjalny, psycholog	
19.	Zmniejszenie liczby przypadków nierespektowania norm przez uczniów oraz zachowań agresywnych	Wprowadzenie w klasach zasadach i konsekwencji ich niestosowania. Wzmacnianie pozytywnych zachowań. Zajęci integracyjne. Wycieczki i imprezy klasowe. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością. Uwrażliwianie na krzywdę innych. Zachęcanie do pomagania, współpracy i wspólnej zabawy. Rozmowy indywidualne. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Spotkania edukacyjne dla rodziców. Współpraca z PPP. Współpraca z pozaszkolnymi placówkami wsparcia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć
20.	Dbanie o zdrowie psychiczne, w tym kształcenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania w	Monitorowanie samopoczucia uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami. Zajęcia profilaktyczne w klasach. Współpraca z pedagogiem i	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

	sposób akceptowalny społecznie własnych emocji	psychologiem szkolnym. Szybkie interwencje w przypadku zauważenia niepokojących sygnałów. Współpraca z PPP. Informowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy w przypadku problemów dzieci w zakresie zdrowia psychicznego.		
21.	Dbanie o środowisko naturalne	Posadzenie drzewek w ramach akcji „To jest moje drzewo”. Systematyczna opieka uczniów i wychowawcy przez cały rok szkolny nad przydzielonym danej klasie drzewkiem.	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii	Cały rok
22.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy	Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

L.p.	Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialn e za realizację	Termin realizacji
12	Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog,	Cały rok, zgodnie z

		- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji-indywidualne rozmowy, omawianie „trudnych spraw” - tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku-warsztaty dotyczące radzenia sobie z emocjami, rozmowy indywidualne, lekcje tematyczne, - wdrażanie do samooceny (ocenianie kształtujące), wspólne wystawianie ocen z zachowania 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej -warsztaty, tematyczne lekcje wychowawcze, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- udział w zajęciach kół zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego	pedagog, pedagog specjalny	harmonogramem
--	--	---	---	----------------------

		myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.		
13	Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z harmonogramem

		agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej min. cykl godzin wychowawczych „Saper”, czyli jak rozminować agresję i złość, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.		
14	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - udział w apelach, - udział w uroczystościach szkolnych - wolontariat. 3. nauka udzielania pierwszej pomocy, bicie rekordu w resuscytacji.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
15	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. Uczestnictwo w akademiach,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, SU	Cały rok Zgodnie z harmonogramem uroczystości

		apelach przygotowanych przez uczniów. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Wykonanie okazjonalnych gazetek. Tematyczne lekcje wychowawcze.		
16	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	Zajęcia na lekcjach biologii, geografii, przyrody, chemii, fizyki. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii, przyrody, fizyki	Cały rok
17	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	Warsztaty, lekcje tematyczne. Prowadzenie bieżącej kontroli frekwencji. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. Omówienie konsekwencji takich zachowań. Nagradzanie wzorowej frekwencji.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,	Cały rok
18	Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

		Warsztaty i lekcje tematyczne. Współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi.		
19	Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	Współpraca z MOPS. Pozyskanie sponsorów. Organizowanie zbiórek i koncertów charytatywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, SU	Cały rok
20	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami wewnątrzszkolnymi. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań		Cały rok

		wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. Proponowanie rodzicom udziału w szkoleniach „Szkola dla Rodziców”, oraz innych prowadzanych przez instytucje wspierające rozwój i wychowanie. Kierowanie do instytucji zajmujących się wspieraniem rozwoju oraz pomocą w trudnych sytuacjach (Sowiik , PPP, Tarcza, MOPS , Oratorium , Pozytywka, Kompas itd.).		
21	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok Zgodnie z harmonogramem
22	Zdrowy styl życia.	Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. Udział szkoły w programie: „Szkola Promujaca Zdrowie”, Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. Rozwijanie tężyzny fizycznej	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna	Cały rok

		szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. Kiermasz zdrowej żywności Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.		
12.	Profilaktyka zagrożeń.	<u>1.Środki i substancje psychoaktywne:</u> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po napoje energetyzujące, papierosy i dopalacze, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ścienne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. <u>Agresja, przemoc psychiczna, przemoc</u>	Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog, Pedagog specjalny, policjant, SU	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć

		<u>równieżnicza zachowanie</u> <u>dyskryminacyjne,</u> <u>cyberprzemoc:</u> (systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą): - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, - pogadanki, lekcje wychowawcze, - spektakl o charakterze edukacyjno-wychowawczym przygotowany przez nauczycieli dot. budowania relacji i rozwiązywania problemów w grupie rówieśniczej – pogadanki w klasach w oparciu o spektakl - spotkania warsztatowe z policją dot. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w klasach - warsztaty dot. przemocy rówieśniczej i budowania relacji - warsztaty dot. cyberprzemocy w klasach - spotkanie dla rodziców dot. cyberprzemocy - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji”		
--	--	--	--	--

		oraz „Stop przemocy w szkole”, Dzień Praw Dziecka, Dzień Pluszowego Misia, Bezpieczna Przerwa, Dzień Kropki, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia- rozmowy z uczniami, rodzicami, mediacje, tematyczne lekcje, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 4. Współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką zagrożeń (Policja, Sąd Rodzinny ,		
--	--	--	--	--

		Kompas, PPP, SOWiK)		
13.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach 4. Udział pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz wychowawców w posiedzeniach grup roboczych związanych procedurą NK	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
14.	Poprawa motywacji do nauki	Nagradzanie pracowitości i chęci. Dostosowywanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. Współpraca z PPP. Diagnoza przyczyn trudności w nauce- współpraca z pedagogiem i psychologiem. Ocenianie kształtujące. Tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
15.	Poprawa	Zajęcia integracyjne.	Wychowawcy,	Cały rok

	komunikacji uczeń-uczeń , oraz poprawa kultury języka	Zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych. Organizowanie zabaw i spotkań klasowych i szkolnych. Organizowanie edukacyjnych spotkań dla rodziców. Wskazywanie dzieciom poprawnego sposobu wyrażania swoich uczuć oraz ich rozpoznawania u innych. Zabawy poprawiające komunikacji Zwracanie uwagi na „mowę ciała” (ton głosu, gestykulacja, mimika). Zamieszczanie na stronie Internetowej informacji dotyczących komunikacji. Udział klas w warsztatach zewnętrznych. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	nauczyciele, psycholog, pedagog	Zgodnie z harmonogramem
16.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw	Pogadanki. Zapoznanie uczniów z zasadami spędzania przerw. Organizowanie dzieciom zajęć podczas przerw w klasach. Wzmocnienie dyżurów nauczycieli.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
17.	Zmniejszenie liczby	Wprowadzenie w klasach	Wychowawcy,	Cały rok

	przypadków nierespektowania norm przez uczniów oraz zachowań agresywnych	zasadach i konsekwencji ich niestosowania. Wprowadzenie systemu motywacyjnego (nagród), wzmacnianie pozytywnych zachowań. Zajęcia integracyjne. Wycieczki i imprezy klasowe. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością. Uwrażliwianie n krzywdę innych. Zachęcanie do pomagania, współpracy i wspólnej zabawy. Rozmowy indywidualne. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Spotkania edukacyjne dla rodziców. Współpraca z PPP. Współpraca z pozaszkolnymi placówkami wsparcia. Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.	nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	
18.	Poprawa frekwencji rodziców na zebraniach oraz zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły	Wysyłanie indywidualnych informacji do rodziców za pomocą e-dziennika lub pisemnych, indywidualnych zaproszeń, listów, e-maili, wiadomości sms (ustalenie z rodzicami form kontaktu).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

		Zadbanie o dobrą atmosferę podczas spotkań z rodzicami (siedzenie w kręgu, twarzami do siebie, powitanie z uśmiechem, zaskakujące niespodzianki – cukierki, herbata, muzyka na wejście, witanie każdego przez podanie ręki. Organizowanie wspólnych spotkań z dziećmi- ogniska, zabawy, dzień matki itp. Docenianie rodziców aktywnie włączających się w życie klasy. Dostosowanie godzin spotkań do możliwości rodziców (ustalenie dogodnej dla danej klasy godziny). Merytoryczne przygotowanie do spotkań z rodzicami. Rozmowy indywidualne. Wyjaśnianie rodzicom potrzeby współpracy z wychowawcą, zachęcanie do podejmowania działań i włączanie się w życie klasy i szkoły. Docenianie roli rodzica w szkole. Zapraszanie rodziców różnych profesji na spotkania z dziećmi – godziny wychowawcze.		
19.	Zwiększenie liczby zajęć profilaktycznych w tym dotyczących	Zapraszanie do współpracy przedstawicieli instytucji pozaszkolnych. Przygotowanie gotowych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć

	uzależnień behawioralnych i środków szkodliwych	scenariuszy zajęć do dyspozycji wychowawcy. Prowadzenie warsztatów przez pedagoga i psychologa szkolnego. Prowadzenie warsztatów przez pracowników PPP. Udział w programach profilaktycznych „Ale Jazda”, „Archipelag Skarbów”.	psycholog	
20.	Eliminowanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń telekomunikacyjnych	Przygotowanie szerokiej gamy propozycji zajęć pozaszkolnych. Zachęcanie do udziału w zajęciach świetlic środowiskowych (Oratorium, Tęcza, Uśmiech). Proponowanie alternatywnych zajęć. Zorganizowanie akcji Bezpieczny Internet. Zaproszenie do współpracy Komendę Powiatową Policji- spotkania na temat cyberprzemcy. Ustalenie zasad korzystania z telefonów komórkowych (telefon w czasie lekcji ma być wyłączony i schowany, lub w specjalnie przygotowanym pudełku na biurku nauczyciela). Uzyskanie od rodziców pisemnego zobowiązania do odpowiedzialności za rzeczy wartościowe przyniesione do szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, policjant	Cały rok

		Przedstawienie uczniom możliwości zabezpieczenia swoich wartościowych rzeczy w szkole, uczenie odpowiedzialności za własne rzeczy zostawianie pod opieką nauczycieli, w sekretariacie szkoły, zamykanie w szafce). Tematyczne godziny wychowawcze na temat korzystania z portali społecznościowych. Zapoznanie z pojęciem cyberprzemoc- przyczyny, skutki, sposoby radzenia sobie z jej przejawami. Uzyskanie od rodziców zgody na publikację wizerunku ich dzieci na stronie szkoły. Spotkania edukacyjne dla rodziców, połączone z przedstawieniem wyników ankiet.		
21.	Działania podejmowane w związku z sytuacją ewentualnego zagrożenia epidemiologicznego o Covid -19	Modyfikowanie procedur pracy w reżimie sanitarnym. Aktualizowanie tablicy informacyjnej dotyczącej zachowań związanych z zagrożeniem epidemiologicznym. Prowadzenie rozmów i pogadań przez nauczycieli i wychowawców w klasach dotyczących zachowań związanych zagrożeniem epidemiologicznym (zdrowy styl	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii	Cały rok

		życia, utrzymywanie dystansu społecznego, noszenie maseczek, częste mycie i dezynfekcja rąk itd.). Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczących pracy w systemie reżimu sanitarnego. Spotkania z higienistką oraz w razie potrzeby innymi osobami z służby zdrowia (lekarz , pielęgniarka).		
22.	Działania wychowawczo-profilaktyczne podczas ewentualnego trybu pracy w systemie zdalnym	Prowadzenie lekcji wychowawczych on-line za pomocą platformy Teams. Udzielanie indywidualnego wsparcia on-line oraz telefonicznego uczniom oraz rodzicom. Uruchomienie zdalnego „pogotowia” dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącego trudności związanych z realizacją zdalnego nauczyciel (dyżury telefoniczne oraz on-line prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa). Prowadzenie kampanii edukacyjnej na stronie szkoły (zamieszczanie informacji związanych z nauczaniem zdalnym	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

		oraz radzeniem sobie z trudnościami w czasach izolacji społecznej). Prowadzenie zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem komunikatorów on-line. <u>Przestrzeganie zasad:</u> Uczestnicy zajęć on-line przestrzegają zasad komunikacji, w szczególności: - dbamy o możliwie najlepsze miejsce do pracy, - uważnie słuchamy osoby prowadzącej, - wyłączamy wszelkie urządzenie emitujące niepotrzebny hałas, - powstrzymujemy się od rozmów niebędących częścią lekcji, - wypowiadamy się kulturalnie, - czekamy z wypowiedzią na swoją kolej, - czat podczas zajęć on-line służy tylko i wyłącznie wymianie informacji dotyczących tematu zajęć i zadawaniu pytań osobie prowadzącej, dbanie o wykorzystywanie przez uczniów przerwy śródlekcyjnej na odpoczynek od komputera.		
23.	Dbanie o zdrowie psychiczne	Monitorowanie samopoczucia uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami. Zajęcia profilaktyczne w klasach.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok

		Warsztaty z w klasach dot. budowania własnej wartości, wspierania sfery emocjonalnej. Zajęcia indywidualne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspierające ich sferę emocjonalną. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Szybkie interwencje w przypadku zauważenia niepokojących sygnałów. Współpraca z PPP. Informowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy w przypadku problemów dzieci w zakresie zdrowia psychicznego. Udział uczniów wszystkich klas w programie profilaktycznym „Młode głowy”.		
24.	Dbanie o środowisko naturalne	Systematyczna opieka uczniów i wychowawcy przez cały rok szkolny nad przydzielonym danej klasie drzewkiem w ramach akcji „To jest moje drzewo”. Współpraca z Nadleśnictwem Rozwadów.	Nauczyciele biologii i przyrody	Cały rok
25.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uwzględnieniem dzieci z Ukrainy	Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, psycholog, pedagog	Cały rok

		zwyczajów i ważnych dla obydwo krajów wydarzeń.		
--	--	---	--	--

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń podczas zespołów wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę indywidualnych przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.