Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1
w Stalowej Woli im.
Wacława Górskiego

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1
im. Wacława Górskiego
ul. Romana Dmowskiego 9

37-450 STALOWA WOLA
Tel. (15) 842-11-32
www. psp1stw.szkola.pl
e-mail: psp1stw@wp.pl

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Stalowa Wola 2026

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Wacława Górskiego w Stalowej Woli.

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa wspólne działania szkoły, rodziców i uczniów służące wspieraniu rozwoju, wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu czynników ryzyka. Program pozostaje spójny ze statutem szkoły, podstawą programową, Standardami Ochrony Małoletnich, szkolnymi procedurami bezpieczeństwa i wnioskami z diagnozy środowiska szkolnego.

Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, respektuje godność, podmiotowość i zróżnicowane potrzeby uczniów oraz tworzy warunki do rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, poznawczego i aksjologicznego. Działania profilaktyczne obejmują profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

3. Misja i wizja szkoły

3.1 Misja

Szkoła zapewnia bezpieczne, wymagające i wspierające środowisko uczenia się. Rozwija samodzielność, odpowiedzialność, ciekawość poznawczą, kompetencje społeczne i cyfrowe, wrażliwość na potrzeby innych oraz szacunek dla tradycji narodowej i lokalnej. Promuje zdrowie, aktywność, kulturę, wolontariat i odpowiedzialność za środowisko.

3.2 Wizja

- bezpieczna, przyjazna, dostępna i wolna od przemocy;
- wspierająca dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów oraz pracowników;
- uwzględniająca indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne;
- oparta na współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego;
- rozwijająca odpowiedzialność, sprawczość, krytyczne myślenie i kulturę dialogu;
- ucząca bezpiecznego, higienicznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym sztucznej inteligencji;
- systematycznie oceniająca skuteczność własnych działań.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły, na miarę wieku i możliwości:

- zna swoje mocne strony, rozwija zainteresowania i potrafi się uczyć;
- komunikuje się z szacunkiem, współpracuje i konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- rozpoznaje emocje, korzysta ze sposobów samoregulacji i wie, gdzie szukać pomocy;
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną, higienę i bezpieczeństwo;
- reaguje na przemoc, krzywdzenie, dyskryminację i wykluczenie;
- korzysta z Internetu i sztucznej inteligencji krytycznie, bezpiecznie i zgodnie z prawem;
- szanuje godność, różnorodność, przekonania i granice innych osób;
- zna prawa i obowiązki, jest odpowiedzialny za własne decyzje;
- uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym i obywatelskim;
- zna tradycję szkoły, regionu i kraju oraz dba o środowisko;
- podejmuje świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji i rozwoju zawodowego.

5 Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego przeprowadzono w dniach 7-17 września 2026 r. W anonimowych ankietach wzięło udział 92 uczniów, 27 rodziców oraz 19 nauczycieli i specjalistów. Wyniki zestawiono z obserwacjami, analizą frekwencji, zdarzeń wychowawczych, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wnioskami z konsultacji.

5.1 Rozpoznane potrzeby i obszary wymagające wsparcia

- poprawa jakości relacji rówieśniczych, wzajemnego szacunku i kultury języka;
- konsekwentne przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej i cyberprzemocy;
- ujednolicenie reakcji dorosłych na zgłoszenia oraz utrwalanie prostych ścieżek szukania pomocy;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i przeciążeniem szkolnym;
- wzmacnianie chęci uczęszczania do szkoły, poczucia wpływu oraz zauważania mocnych stron i wysiłku uczniów;
- utrwalanie kompetencji cyfrowych oraz praktycznych sposobów reagowania na hejt i cyberprzemoc;
- zapewnianie warunków do wyciszenia, odpoczynku, ruchu i konstruktywnego spędzania przerw;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami przez konsultacje indywidualne i warsztaty ze specjalistami.

5.2 Czynniki ryzyka

- doświadczenie lub obserwowanie wyśmiewania, obrażania, wykluczania i przemocy rówieśniczej;
- niska ocena wzajemnego szacunku w klasach i niepewność części uczniów, czy różnice są akceptowane;
- wysoki poziom stresu szkolnego, przeciążenia nauką i trudności w samoregulacji;
- niechęć części uczniów do przychodzenia do szkoły i ryzyko narastania zachowań unikowych;
- poczucie niedostatecznego dostrzegania mocnych stron, wysiłku i postępów uczniów;
- ryzyko hejtu, cyberprzemocy, nadmiernego czasu ekranowego oraz zachowań związanych z substancjami i napojami energetycznymi.
- ograniczone umiejętności uczniów w zakresie krytycznej oceny informacji internetowych, dezinformacji i treści generowanych przez AI;
- często obserwowane nadużywanie telefonu, gier i mediów społecznościowych, wpływające na koncentrację, sen, relacje i motywację;
- agresja słowna, wyśmiewanie oraz trudności uczniów w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.

5.3 Czynniki chroniące

- relacje z rodzicami, rówieśnikami, wychowawcami i innymi zaufanymi dorosłymi;
- poczucie bezpieczeństwa i przynależności deklarowane przez większość uczniów;
- wysoka deklarowana znajomość zasad ochrony danych, zagrożeń związanych z AI oraz bezpiecznego reagowania w sieci;
- znajomość zasad pierwszej pomocy i zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi;
- gotowość większości uczniów do reagowania, gdy są świadkami przemocy;
- dostępność wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- zaangażowanie kadry, konsultacje indywidualne, zajęcia rozwijające zainteresowania, sport i działania integracyjne.
- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w ocenie nauczycieli, znajomość sposobów zgłaszania krzywdzenia oraz szybkie reagowanie pracowników;
- znajomość Standardów Ochrony Małoletnich oraz sprawna współpraca nauczycieli ze specjalistami szkolnymi.

5.4 Najważniejsze wyniki ankiet

Wartości procentowe oznaczają odsetek odpowiedzi 4 - raczej tak i 5 - zdecydowanie tak, chyba że wskazano inaczej. W pytaniach o występowanie trudności odpowiedź twierdząca oznacza czynnik ryzyka.

Obszar	Uczniowie N 92	Rodzice N 27
Bezpieczeństwo	67,0% czuje się bezpiecznie; 15,4% nie czuje się bezpiecznie.	44,4% ocenia, że dziecko czuje się bezpiecznie; 37,0% jest przeciwnego zdania.
Relacje i przemoc	Tylko 24,2% ocenia relacje w klasie jako oparte na szacunku. 50,0% wskazuje na wyśmiewanie, obrażanie, wykluczanie lub poniżanie; 58,9% zauważa przemoc często lub kilka razy.	50,0% dostrzega w szkole wyśmiewanie, obrażanie, wykluczanie lub poniżanie. Najczęściej wskazywane priorytety to relacje rówieśnicze (77,8%) oraz przemoc i cyberprzemoc (66,7%).
Reakcja i pomoc	56,8% uważa, że dorośli reagują na krzywdzenie; 29,5% nie ma pewności. 20,0% nie wskazuje w szkole dorosłego do pomocy, a 16,7% nie wie, do kogo zwrócić się z poważnym problemem.	38,5% pozytywnie ocenia reakcję szkoły na zgłoszenia przemocy, 34,6% negatywnie, a 26,9% nie ma zdania.
Stres i zdrowie psychiczne	51,7% deklaruje, że stres szkolny często je przytłacza; 20,0% nie zna skutecznych sposobów uspokojenia się w trudnej sytuacji.	Zdrowie psychiczne (74,1%) oraz emocje i stres (63,0%) należą do najczęściej wybieranych priorytetów.
Przynależność i włączenie	68,9% czuje się częścią klasy i szkoły, ale tylko 44,0% uważa, że uczniowie są akceptowani niezależnie od różnic.	40,7% pozytywnie ocenia poczucie przynależności dziecka, a 40,7% negatywnie. Taki sam odsetek negatywnie ocenia wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.
Chęć chodzenia do szkoły i mocne strony	31,5% zwykle chętnie przychodzi do szkoły, 46,1% - nie. 44,4% uważa, że nauczyciele zauważają jego mocne strony i wysiłek.	40,7% uważa, że dziecko chętnie chodzi do szkoły, a 48,1% - że nie. 44,4% pozytywnie ocenia dostrzeganie mocnych stron dziecka.
Świat cyfrowy	88,8% deklaruje ochronę danych i wizerunku, 84,3% rozumie ryzyko błędów i manipulacji w treściach AI, 74,4% zna sposoby reagowania na hejt i cyberprzemoc.	37,0% uważa, że dziecko wie, jak reagować na hejt i cyberprzemoc; 44,4% jest przeciwnego zdania. 44,4% negatywnie ocenia krytyczną analizę informacji i treści AI przez dziecko

Wyniki ankiety nauczycieli i specjalistów (N = 19)
Odsetki pozytywne obejmują odpowiedzi 4 - raczej tak i 5 - zdecydowanie tak. W pytaniach o częstość trudności połączono odpowiedzi często i bardzo często.

Obszar	Najważniejsze wyniki
Bezpieczeństwo i pomoc	100% osób, które udzieliły odpowiedzi na dane pytanie, ocenia, że uczniowie czują się bezpiecznie i wiedzą, komu zgłosić krzywdzenie. 94,7% pozytywnie ocenia szybkość i spójność reakcji pracowników, a wszyscy odpowiadający potwierdzają znajomość i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.
Relacje i konflikty	Agresję słowną, wyśmiewanie lub poniżanie często albo bardzo często obserwuje 47,4% badanych. Tylko 26,3% potwierdza, że uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty bez agresji. Emocje i konflikty wskazało jako pilny obszar 78,9%, a przemoc rówieśniczą 52,6% respondentów.
Zdrowie psychiczne i frekwencja	Zdrowie psychiczne należy do najpilniejszych obszarów według 63,2% badanych, a frekwencja według 47,4%. Odpowiedzi otwarte wskazują na stres, obniżony nastrój, poczucie braku sensu, niską motywację oraz potrzebę wczesnego rozpoznawania trudności.
Higiena cyfrowa i uzależnienia	84,2% uważa, że nadmierne korzystanie z telefonów, gier lub mediów społecznościowych wpływa na koncentrację, sen albo relacje uczniów, a 73,7% obserwuje ten problem często lub bardzo często. Wskazano również ryzyko e-papierosów i innych zachowań uzależniających.
AI i dezinformacja	Tylko 15,8% potwierdza umiejętność krytycznej oceny informacji internetowych i treści generowanych przez AI, a 26,3% - znajomość zasad uczciwego i odpowiedzialnego korzystania z AI. Nauczyciele wskazują potrzebę praktycznych zajęć i szkolenia kadry w tym zakresie.
Zasoby szkoły i potrzeby kadry	Mocnymi stronami są dostępność specjalistów, empatia i zaangażowanie kadry, zaufanie uczniów oraz sprawna współpraca. Nauczyciele oczekują praktycznego wsparcia dotyczącego kryzysów emocjonalnych, przemocy i cyberprzemocy, zachowań trudnych, współpracy z rodzicami, AI, superwizji i profilaktyki wypalenia zawodowego.

5.5 Wnioski z diagnozy

- Pierwszym priorytetem powinny być relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy. Wyniki ilościowe są spójne z odpowiedziami otwartymi, w których pojawiały się wyzwiska, hejt, bicie, hałas i potrzeba szybkiej reakcji osoby dorosłej.
- Drugim priorytetem powinno być zdrowie psychiczne: redukowanie stresu szkolnego, uczenie samoregulacji, rozpoznawanie obniżonego nastroju i kierowanie do pomocy. Działania te należy łączyć z koordynacją obciążenia sprawdzianami i wzmacnianiem odpoczynku.
- Należy zwiększać poczucie przynależności, akceptację różnic i dostępność wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami. Warto także rozpoznać możliwość stworzenia w szkole spokojnego miejsca lub kącika wyciszenia.
- Niechęć do chodzenia do szkoły wymaga systematycznego monitorowania, rozmów z uczniami i rodzicami oraz działań wzmacniających wpływ ucznia, zainteresowania i doświadczenie sukcesu.
- Kompetencje cyfrowe deklarowane przez uczniów są mocną stroną, lecz ocena rodziców jest wyraźnie bardziej ostrożna. Potrzebne są ćwiczenia praktyczne i wspólne zasady, nie tylko przekazywanie wiedzy.
- Współpracę z rodzicami należy oprzeć przede wszystkim na konsultacjach indywidualnych i warsztatach ze specjalistami - te formy wskazano najczęściej.
- Ankieta nauczycieli potwierdza, że najpilniejsze są: kompetencje emocjonalne i rozwiązywanie konfliktów, zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz poprawa frekwencji.
- Najczęściej obserwowanym przez nauczycieli problemem jest nadużywanie telefonów, gier i mediów społecznościowych. Profilaktyka cyfrowa powinna obejmować codzienne nawyki, sen, koncentrację, relacje i zasady korzystania z urządzeń, a nie tylko bezpieczeństwo w sieci.
- Wysoka ocena bezpieczeństwa i reakcji szkoły przez nauczycieli różni się od bardziej krytycznych ocen uczniów i rodziców. Rozbieżność wymaga rozmów z klasami, sprawdzania skuteczności interwencji z perspektywy osoby pokrzywdzonej oraz wspólnego standardu reakcji.
- Uczniowie wysoko oceniają własne kompetencje związane z AI, natomiast nauczyciele znacznie ostrożniej oceniają ich krytyczne myślenie i znajomość zasad odpowiedzialnego użycia AI. Potrzebne są zadania praktyczne pozwalające sprawdzić te umiejętności.
- Skuteczna realizacja programu wymaga wsparcia kadry: praktycznych szkoleń, materiałów do zajęć, konsultacji trudnych przypadków, możliwości superwizji oraz działań chroniących dobrostan nauczycieli.

5.6 Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

1. Wprowadzić w klasach zajęcia o relacjach, przemocy oraz przeprowadzić Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.

2. Przypomnieć uczniom i rodzicom jedną, czytelną ścieżkę zgłaszania krzywdzenia; w każdej klasie wskazać zaufanych dorosłych i informować o dostępności specjalistów.

3. Realizować zajęcia o stresie, samoregulacji, zdrowiu psychicznym, depresji i szukaniu pomocy, dostosowany do wieku uczniów; zapewnić możliwość konsultacji indywidualnych.

4. Rozwijać motywację przez zauważanie wysiłku i postępów, informację zwrotną, projekty oparte na zainteresowaniach i udział uczniów w planowaniu działań klasy.

5. Kontynuować edukację cyfrową w formie ćwiczeń dotyczących cyberprzemocy, prywatności, dezinformacji, AI i równowagi online-offline.

6. Zaplanować w klasach zajęcia o emocjach, kulturze słowa, konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów, mediacji i przeciwdziałaniu wykluczeniu.

7. Monitorować frekwencję i wdrażać wczesną pomoc uczniom unikającym szkoły, opartą na rozpoznaniu przyczyn, współpracy z rodziną i indywidualnym planie wsparcia.

6. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Priorytet	Zakres
1	Bezpieczeństwo i relacje	Najwyższy priorytet diagnozy: przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, poprawa szacunku w klasach, ćwiczenie reakcji świadka oraz spójna reakcja dorosłych.
2	Zdrowie psychiczne i stres	Samoregulacja, redukowanie przeciążenia szkolnego, rozpoznawanie obniżonego nastroju i depresji, szukanie pomocy oraz wsparcie w kryzysie.
3	Przynależność i włączenie	Integracja klas, akceptacja różnic, dostępność szkoły i spójne wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.
4	Motywacja i mocne strony	Wzmacnianie chęci chodzenia do szkoły, poczucia wpływu, zainteresowań, wysiłku, postępów i doświadczenia sukcesu.
5	Higiena cyfrowa i AI	Praktyczne reagowanie na hejt,

		ochrona prywatności, krytyczna analiza informacji i AI oraz równowaga online-offline.
6	Zdrowie i pierwsza pomoc	Ruch, sen, odpoczynek, odżywianie, profilaktyka substancji i napojów energetycznych oraz praktyczne umiejętności pierwszej pomocy.
7	Współpraca i rozwój	Konsultacje i warsztaty dla rodziców, rozwój kompetencji kadry, samorządność, wolontariat i doradztwo zawodowe.

7. Cele programu

7.1 Cel główny

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz tworzenie bezpiecznego, wymagającego, przyjaznego i włączającego środowiska, które wzmacnia czynniki chroniące, ogranicza czynniki ryzyka i umożliwia szybkie uzyskanie pomocy.

7.2 Cele szczegółowe

- wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego;
- budowanie prawidłowych relacji, empatii, odpowiedzialności i kultury dialogu;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- zapobieganie przemocy, uzależnieniom od substancji i uzależnieniom behawioralnym;
- promowanie zdrowia, ruchu, higieny, pierwszej pomocy i aktywności off-line;
- kształtowanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz koordynowanie pomocy;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i ekologicznych;
- wspieranie motywacji, frekwencji, zainteresowań i świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

8. Formy działalności szkoły

Rodzaj działalności	Zakres
Wychowawcza	Budowanie systemu wartości, relacji, odpowiedzialności, przynależności, samorządności i postaw prospołecznych.
Edukacyjna	Rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia, emocji, bezpieczeństwa, mediów cyfrowych, AI i profilaktyki.
Informacyjna	Udostępnianie uczniom, rodzicom i pracownikom aktualnych informacji o pomocy, procedurach, zagrożeniach i konsekwencjach prawnych.
Profilaktyczna	Działania uniwersalne dla wszystkich uczniów oraz dostosowane wsparcie dla osób i grup o podwyższonym poziomie ryzyka.

9. Struktura odpowiedzialności

Podmiot	Najważniejsze zadania
Dyrektor	Zapewnia warunki realizacji programu; nadzoruje zgodność z prawem i skuteczność działań; koordynuje bezpieczeństwo, pomoc i współpracę z instytucjami.
Rada Rodziców	Uchwala program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną; uczestniczy w diagnozie, realizacji i ewaluacji.
Rada Pedagogiczna	Współtworzy program, przedstawia wnioski z diagnozy, realizuje i ocenia działania oraz uzgadnia program z Radą Rodziców.
Wychowawcy	Diagnozują sytuację klasy, planują działania, monitorują relacje, frekwencję i dobrostan, utrzymują kontakt z rodzicami i kierują do pomocy.
Nauczyciele	Realizują treści wychowawcze i profilaktyczne, modelują właściwe postawy, reagują na zagrożenia i współpracują ze specjalistami.
Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Prowadzą diagnozę, konsultacje, działania profilaktyczne i interwencyjne; wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli; koordynują pomoc i kontakty z instytucjami.
Inni specjaliści	Realizują zadania zgodnie z kwalifikacjami i

	rozpoznanymi potrzebami, współpracując z zespołami nauczycieli.
Samorząd Uczniowski	Reprezentuje potrzeby uczniów, współtworzy działania integracyjne, obywatelskie, kulturalne, wolontariackie i promujące bezpieczeństwo.
Rodzice	Współpracują ze szkołą, przekazują istotne informacje, wzmacniają ustalone zasady, uczestniczą w konsultacjach i korzystają z oferowanego wsparcia.
Pracownicy niepedagogiczni	Dbają o bezpieczeństwo, reagują na niepokojące zdarzenia i przekazują informacje osobom odpowiedzialnym zgodnie z procedurami.

10. Plan działań wychowawczo profilaktycznych

Lp.	Obszar	Działania	Odpowiedzialni	Termin
1	Integracja i klimat klasy	Diagnoza klimatu klasy; kontrakty klasowe; zajęcia integracyjne; wycieczki klasowe i szkolne; działania rówieśnicze; wsparcie nowych uczniów; rozpoznanie możliwości utworzenia spokojnego miejsca lub kącika wyciszenia.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok
2	Komunikacja i konflikty	Zajęcia rozwijające umiejętność aktywnego słuchania i jasnego wyrażania potrzeb; ćwiczenia komunikatów typu “JA”; ćwiczenia negocjowania i poszukiwania kompromisu – powołanie szkolnych mediatorów; ćwiczenia reagowania na krytykę i odmowę; przeciwdziałanie agresji słownej, wyśmiewaniu, prowokowaniu i eskalowaniu konfliktów; uruchomienie skrzynki zaufania; reagowania na wszelkie przejawy; indywidualne rozmowy; zajęcia profilaktyczne w klasach.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
3	Przemoc rówieśnicza	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej; rozpoznawanie przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej i cyfrowej; czytelne zgłaszanie; szybka, jednolita interwencja i monitorowanie sytuacji; wprowadzenie w klasach	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści	Cały rok

		zasad i konsekwencji ich nieprzestrzegania; indywidualne rozmowy; wzmacnianie pozytywnych zachowań; zajęcia integracyjne; wycieczki I imprezy klasowe; uwrażliwianie na krzywdę innych; zajęcia zachęcające do współpracy, pomagania, w tym Dzień Życzliwości.		
4	Ochrona małoletnich	Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony małoletnich w szkole; przypomnienie czym są przemoc, krzywdzenie, zaniedbanie, cyberprzemoc i jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania; zajęcia profilaktyczne dot. przeciwdziałania przemocy, agresji, dyskryminacji i wykluczeniu; wskazanie zaufanych dorosłych i miejsc pomocy; edukacja o granicach i reagowaniu na krzywdzenie; współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania sygnałów krzywdzenia i reagowania.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści	Wrzesień i cały rok
5	Emocje i samoregulacja	Zajęcia dotyczące rozpoznawania, nazywania wyrażania emocji; ćwiczenia sposóbów samoregulacji emocjonalnej; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z frustracją, napięciem, lękiem i stresem; poznawania indywidualnych sposobów odzyskiwania spokoju; tworzenie w klasach atmosfery sprzyjającej mówieniu o swoich emocjach.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok
6	Zdrowie psychiczne	Psychoedukacja o dobrostanie, obniżonym nastroju i depresji; zajęcia profilaktyczne w klasie; gdzie i jak szukać pomocy; monitorowanie sampoczucia uczniów; konsultacje indywidualne; edukowanie rodziców, gdzie mogą szukać pomocy; działania wokół Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok
7	Kryzys psychiczny	Rozpoznawanie sygnałów alarmowych; stosowanie szkolnych procedur; niezwłoczne przekazywanie informacji; zapewnienie bezpieczeństwa i	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy	Według potrzeb

		skierowanie do profesjonalnej pomocy.		
8	Higiena cyfrowa	Równowaga online-offline; samoobserwacja czasu ekranowego; wpływ ekranów na sen, naukę i relacje; ruch i aktywności bez telefonu; wspólne materiały dla rodzin.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, specjaliści	Cały rok
9	Bezpieczeństwo cyfrowe	Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z internet, ochrony danych i prywatności; nauka tworzenia silnych haseł; ćwiczenia w rozpoznawaniu fałszywych wiadomości, linków, reklam; ćwiczenia reagowania na hejt i cyberprzemoc; uczenie, gdzie zgłaszać naruszenia; rozmowy o konsekwencjach publikowania zdjęć, filmów i komentarzy; rozwijanie umiejętności krytycznego oceniania informacji, sprawdzania źródeł; rozmowy z rodzicami dotyczące kontroli rodzicierskiej i zagrożeń związanych z Internetem, cyberprzemocą.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog	Cały rok
10	Sztuczna inteligencja i informacja	Bezpieczne i odpwiedzialne korzystanie z narzędzi AI; rozwijanie świadomości możliwości tworzenia fałszywych zdjęć, nagrań I informacji; krytyczna ocena źródeł.	Nauczyciele, bibliotekarz, nauczyciel informatyki	Cały rok
11	Uzależnienia behawioralne	Edukacja o mechanizmach uzależnienia od telefonu, gier, Internetu, mediów społecznościowych i hazardu; samoobserwacja; rozmowy o kontaktach online z nieznajomymi; rozmowy z rodzicami dotyczące mechanizmów i skutków uzależnienia behawioralnego dzieci; konsultacje.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
12	Substancje psychoaktywne	Profilaktyka nikotyny, alkoholu, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych, leków używanych bez wskazań i napojów energetycznych; procedury interwencji.	Pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, Policja	Zgodnie z planem
13	Zdrowy styl życia	Edukacja zdrowotna; ruch; sen; odżywianie; higiena; profilaktyka	Nauczyciele, pielęgniarka,	Cały rok

		chorób; bezpieczne zachowania; działania Szkoły Promującej Zdrowie.	wychowawcy	
14	Pierwsza pomoc	Ćwiczenia dostosowane do wieku: wezwanie pomocy, numery alarmowe, bezpieczeństwo ratownika, podstawowe czynności pierwszej pomocy.	Nauczyciele, osoby przeszkolone, służby	Zgodnie z planem
15	Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo w drodze, podczas przerw, wyjść i wycieczek; próbne alarmy; zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
16	Frekwencja i motywacja	Stałe monitorowanie frekwencji i niechęci do szkoły; szybki kontakt z rodzicem/opiekunem; rozmowa o przyczynach; indywidualny plan wsparcia i wzmacnianie doświadczenia sukcesu.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Co miesiąc i według potrzeb
17	Zróżnicowane potrzeby	Dostępność i dostosowania; przeciwdziałanie stygmatyzacji; zajęcia o akceptacji różnic; koordynacja pomocy; konsultacje z uczniem i rodzicami.	Zespoły nauczycieli, pedagog specjalny, specjaliści	Cały rok
18	Współpraca z rodzicami	Konsultacje indywidualne: przemoc i cyberprzemoc, stres i zdrowie psychiczne, higiena cyfrowa, AI oraz możliwości uzyskania pomocy.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z planem
19	Postawy obywatelskie i prospołeczne	Samorządność, wolontariat, patriotyzm, prawa człowieka, odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych i kulturę wspólnoty; zapoznawanie z historią regionu i kraju, zabytkami i kulturą; udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o charakterze państwowym .	Nauczyciele, SU, opiekun wolontariatu	Cały rok
20	Ekologia	Działania na rzecz środowiska, Dzień Sprzątania Ziemi, segregacja, oszczędzanie zasobów, opieka nad zielenią i współpraca z instytucjami lokalnymi.	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy	Cały rok
21	Kultura i czytelnictwo	Udział w wydarzeniach kulturalnych; czytelnictwo; twórczość; edukacja medialna i świadome uczestnictwo w kulturze.	Bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
22	Doradztwo zawodowe	Rozpoznawanie zasobów i zainteresowań; informacje o ścieżkach edukacyjnych i zawodowych; spotkania oraz zajęcia	Doradca zawodowy, wychowawcy	Zgodnie z planem

		dla klas VII–VIII.		
23	Ciekawość i sprawczość	Projekty oparte na zainteresowaniach; systematyczne zauważanie wysiłku i postępów; informacja zwrotna; udział uczniów w planowaniu działań klasy i prezentowanie osiągnięć.	Nauczyciele	Cały rok
24	Kompetencje kadry	Praktyczne szkolenia dotyczące reakcji na przemoc, wykluczanie, zachowania trudne i kryzys psychiczny; doskonalenie w zakresie współpracy z rodzicami, cyberbezpieczeństwa, AI i dezinformacji; konsultacje przypadków, superwizja oraz profilaktyka wypalenia zawodowego.	Dyrektor, specjaliści	Zgodnie z planem

10.1. Propozycje zajęć wynikające z diagnozy

Tematy należy dostosować do wieku, potrzeb klasy i aktualnych zdarzeń. Wychowawca dokumentuje realizację oraz krótką informację o wnioskach uczniów.

11. Kalendarz stałych uroczystości i działań

Termin	Uroczystości i działania
Wrzesień	Rozpoczęcie roku; działania integracyjne; zasady bezpieczeństwa i Standardy Ochrony Małoletnich; Sprzątanie Świata; Dzień Kropki; maraton czytania. Diagnoza ankietowa uczniów i rodziców oraz przedstawienie wniosków.
Październik	Pasowanie na ucznia; Dzień Edukacji Narodowej; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego; zajęcia o stresie, depresji i szukaniu pomocy; Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej zgodnie z harmonogramem szkoły.

Listopad	Dzień Praw Dziecka; Narodowe Święto Niepodległości; Dzień Życzliwości i Pozdrowień; działania o szacunku, włączeniu, reagowaniu na przemoc i profilaktyce uzależnień.
Grudzień	Mikołajki; wolontariat i pomoc potrzebującym; jasełka i działania świąteczne.
Styczeń	Dzień Babci i Dziadka; zabawa karnawałowa; podsumowanie działań pierwszego półrocza.
Luty	Dzień Bezpiecznego Internetu; działania dotyczące higieny cyfrowej, AI i cyberprzemocy; walentynki.
Marzec	Pierwszy dzień wiosny; aktywność off-line, sport i integracja.
Kwiecień	Światowy Dzień Świadomomści Autyzmu; Dzień Ziemi; działania ekologiczne i prozdrowotne.
Maj	Święto Konstytucji 3 Maja; Dzień Patrona i Święto Szkoły; działania obywatelskie.
Czerwiec	Dzień Przyjaciela; podsumowanie wolontariatu i projektów; ewaluacja programu; zakończenie roku.

12. Współpraca z instytucjami

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organem prowadzącym, kuratorium oświaty, Policją, Strażą Miejską, sądem rodzinnym, ośrodkiem pomocy społecznej, zespołem interdyscyplinarnym, placówkami ochrony zdrowia, instytucjami kultury i sportu, organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci i rodziny. Współpraca odbywa się z poszanowaniem przepisów o ochronie danych i zgodnie z kompetencjami poszczególnych instytucji.

13. Procedura reagowania i kierowania do pomocy

1. Każdy pracownik reaguje na sygnały zagrożenia i przekazuje informację osobie właściwej zgodnie z procedurami szkoły.

2. W sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia pierwszeństwo ma zabezpieczenie ucznia i wezwanie odpowiednich służb.
3. Podejrzenie krzywdzenia rozpatruje się zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi procedurami.
4. Uczeń otrzymuje informację, do kogo może zwrócić się w szkole i poza szkołą.
5. Szkoła dokumentuje podjęte działania, współpracuje z rodzicami, chyba że sprzeciwia się temu bezpieczeństwo dziecka lub przepisy prawa, oraz monitoruje sytuację.

14 Monitoring i ewaluacja

Ewaluacja służy ocenie stopnia realizacji celów, skuteczności działań i potrzebie ich modyfikacji. Obejmuje obserwację, analizę dokumentacji, frekwencji i zdarzeń, ankiety, rozmowy, konsultacje z uczniami i rodzicami oraz wnioski zespołów nauczycielskich. Dane interpretuje się z uwzględnieniem liczebności szkoły, ochrony prywatności oraz faktu, że wzrost liczby zgłoszeń może oznaczać większe zaufanie do systemu pomocy, a nie wyłącznie nasilenie problemu.

Obszar	Przykładowe wskaźniki
Bezpieczeństwo i przemoc	Porównanie z diagnozą wstępną: poczucie bezpieczeństwa, częstość zauważania przemocy, ocena reakcji dorosłych, znajomość sposobów zgłaszania; analiza zdarzeń i czasu reakcji.
Relacje i emocje	Porównanie z diagnozą wstępną: szacunek w klasie, przynależność, akceptacja różnic, poziom stresu, znajomość strategii samoregulacji i osób udzielających pomocy.
Zdrowie psychiczne	Dostępność konsultacji; znajomość miejsc pomocy; ocena chęci chodzenia do szkoły; liczba uczniów objętych adekwatnym wsparciem; wnioski specjalistów.
Higiena cyfrowa i AI	Wyniki ankiet; znajomość zasad prywatności, reagowania na cyberprzemoc, weryfikowania źródeł i odpowiedzialnego użycia AI.
Frekwencja	Porównanie frekwencji semestralnej i rocznej;

	liczba uczniów objętych planem wsparcia; efekty podjętych działań.
Współpraca z rodzicami	Udział w konsultacjach i warsztatach; informacje zwrotne rodziców; dostępność indywidualnego kontaktu; realizacja wspólnie ustalonych działań.
Realizacja programu	Stopień wykonania działań; udział uczniów; jakość dokumentacji; wnioski do programu na kolejny rok.
Kompetencje i dobrostan kadry	Udział w szkoleniach i konsultacjach; dostępność materiałów; ocena przydatności wsparcia; możliwość superwizji; rozpoznanie potrzeb związanych z przeciążeniem i wypaleniem zawodowym.

Termin	**Działanie**
Wrzesień–październik	Diagnoza wstępna uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza wyników, doprecyzowanie potrzeb klas oraz harmonogramów działań.
Styczeń–luty	Krótki pomiar kontrolny bezpieczeństwa, relacji, stresu, dostępu do pomocy i chęci chodzenia do szkoły; wprowadzenie korekt.
Maj–czerwiec	Ewaluacja końcowa z odniesieniem do wyników z września 2026 r.; raport, konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz rekomendacje na kolejny rok.

Ewaluację koordynuje zespół powołany przez dyrektora. Z wnioskami zapoznaje się Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, a najważniejsze informacje przekazuje Samorządowi Uczniowskiemu w formie dostosowanej do wieku uczniów.

15. Tryb przyjęcia i modyfikacji programu

Program uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w odpowiedzi na wyniki monitoringu, nowe potrzeby lub zdarzenia wymagające zmiany działań. Zmiany wprowadza się z zachowaniem kompetencji organów szkoły.

Potwierdzenie przyjęcia programu

Uchwała Rady Rodziców z dnia 21 września 2026r.
Porozumienie z Radą Pedagogiczną: uchwała nr 11/2026/2027 z dnia 14.09.2026r.

Przewodniczący Rady Rodziców: Angelika Górz

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: Katarzyna Mrowiec